

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Полтавський державний аграрний університет
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Аграрно-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету»
Освітньо-професійна програма	Зелене будівництво і садово-паркове господарство
Спеціальність	206 Садово-паркове господарство / НЗ Садово-паркове господарство

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	27
Найменування закладу освіти	Полтавський державний аграрний університет
Ідентифікаційний код закладу освіти	00493014
Керівник закладу освіти	Галич Олександр Анатолійович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	1263
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Аграрно-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету»
Ідентифікаційний код ВСП	03772447
Керівник ВСП	Шевніков Микола Янаєвич

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	ID 44657/ ID87185
Назва ОПП	Зелене будівництво і садово-паркове господарство
Спеціальність	206 Садово-паркове господарство / НЗ Садово-паркове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство / Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Україна, 36003, Полтавська обл., місто Полтава, вул. Сковороди 18
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Шовкова Оксана Володимирівна, керівник групи забезпечення
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	shovkovaoksana@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	066-203-0412

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Інституційна (очна (денна))	- 3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти - 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.04.2026	I	II	III	IV
	274	296	145	65
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПІ станом на 01.04.2026	29	28	23	18
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	91	181	15	0
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПІ (чоловіків) 25+ станом на 01.04.2026	3	12	3	0

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	45
За ОПІ	15
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	44
За ОПІ	14
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	12
За ОПІ	1
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	0
За ОПІ	0

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

Освітньо-професійну програму розроблено у 2020 році на основі нормативних документів фахової передвищої освіти, зокрема, Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» з метою підготовки фахових молодших бакалаврів.

У 2022 році освітньо-професійну програму приведено у відповідність до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України №307 від 06.04.2022 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Нову редакцію ОПП затверджено Педагогічно радою Відокремленого структурного підрозділу «Аграрно-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету» (Протокол №1 від 30 серпня 2022 р.), введено в дію з 1.09.2022 року наказом директора коледжу від 1 вересня 2022 року № 78-К.

У подальшому ОПП переглядалась, удосконалювалася та оновлювалася згідно з Положенням «Про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм у Відокремленому структурному підрозділі «Аграрно-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету» відповідно до пропозицій роботодавців, результатів опитування здобувачів освіти, випускників та викладачів коледжу (протоколи Педагогічної ради коледжу №7 від 7.05.2024р., №8 від 20.05.2025 р.).

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Мета освітньо-професійної програми повністю відповідає місії та стратегії ВСП «Аграрно-економічний фаховий коледж ПДАУ». Місія і стратегія коледжу полягають у провадженні освітньої діяльності, створенні комфортного освітнього середовища, підготовці конкурентоспроможних фахівців, орієнтації на практичну підготовку, інноваційність та партнерство зі стейкхолдерами.</p> <p>Мета ОПП відповідає вищесказаному, при цьому акцентується увага на підготовці фахівців, здатних розробляти проекти для озеленення міст і населених пунктів, створювати та утримувати об'єкти садово-паркового господарства різного функціонального призначення, проводити їх реконструкцію та реставрацію, забезпечувати збереження зеленого багатства країни.</p>	<p>Стратегія розвитку ВСП «Аграрно-економічний фаховий коледж ПДАУ»</p> <p>Відомості щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про коледж ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової освіти?	Освітньо-професійна програма відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Потреби і запити здобувачів фахової передвищої освіти враховуються шляхом створення умов для формування індивідуальної освітньої	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Положення про опитування учасників освітнього процесу</p>

	передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	траєкторії, врахування пропозицій здобувачів освіти під час розробки та моніторингу ОПП, а також на основі аналізу результатів опитувань здобувачів освіти. Проведені опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти та випускників спеціальності засвідчили відповідність ОПП потребам і запитам вказаних осіб щодо її змісту.	Анкета для опитування здобувачів освіти Результати опитування щодо якості ОПП
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Освітньо-професійна програма «Зелене будівництво і садово-паркове господарство» відповідає тенденціям розвитку ринку праці. Вона забезпечує здобувачів спеціальними (фаховими) компетентностями, необхідними для успішної професійної реалізації. Обговорення та аналіз сучасного ринку праці й розвитку суспільства здійснюється під час зустрічей зі стейкхолдерами. Враховуються пропозиції стейкхолдерів щодо оновлення змісту ОПП у частині переліку освітніх компонентів, розширення тематики їх вивчення. Рецензії стейкхолдерів є цьому підтвердженням.	ОПП 2022 ОПП 2024 Обговорення проєкту ОПП 2024 ОПП 2025 Обговорення проєкту ОПП 2025 Рецензії стейкхолдерів
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти за даною ОПП не передбачена Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, який затверджений Наказом №307 від 06.04.2022 р. Однак, відповідно розділ 4 ОПП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» фаховий молодший бакалавр з садово-паркового господарства може виконувати таку роботу та обіймати наступні посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України:	Стандарт спеціальності ОПП 2022 ОПП 2025 Рецензії роботодавців Відгуки керівників практики від підприємств

		<p>«Класифікатор професій ДК 003:2010»: 6113 Квітникар, 6113 Озеленювач, 6113 Садівник, 6113 Садівник (біля будинку), 6112 Садовод, 3212 Фахівець садово-паркового господарства, 7331 Флорист, які є затребуваними на ринку праці, враховуючи найближчу перспективу повоєнного відновлення України.</p> <p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає потребам ринку праці, про що свідчать укладені угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями.</p>	
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство від 06.04.2022 р. №307 містить Таблицю 1 «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей», яка відображає відповідність загальних та спеціальних компетентностей опису кваліфікаційного рівня (5-го) з позиції знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії. Усі компетентності, зазначені у Таблиці 1 Стандарту відповідають ОПП, що акредитується. Крім того, до змісту ОПП додано ще ряд загальних та спеціальних компетентностей, що відображають особливості підготовки за ОПП: зокрема ЗК9, ЗК10, СК13, СК14, СК15. У відповідності до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій введені ЗК і СК розподілені наступним чином:</p> <p>знання: СК13, СК14, СК15; уміння/навички: ЗК9, ЗК10, СК13, СК14, СК15; комунікація: ЗК10, СК14; відповідальність і автономія: ЗК9, ЗК10, СК13, СК15.</p>	<p>Стандарт спеціальності ОПП 2022 ОПП 2025 Постанова КМУ «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» Протокол робочої групи № 2 від 07.06.2022</p>
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до</p>	<p>Під час обговорення освітньо-професійної програми роботодавці надавали пропозиції щодо набуття здобувачами освіти компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускника. Зокрема:</p>	<p>ОПП 2022 ОПП 2025 Рецензії роботодавців</p>

	розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективного побудови кар'єри випускників?	<p>Шпак Анна, заступник директора КП «Декоративні культури» Полтавської міської ради (2022 р.), запропонувала з метою розширення практичних навичок щодо формування комфортного навколишнього середовища з використанням різних засобів озеленення та декоративного оформлення доповнити програму освітнім компонентом навчальна практика «Озеленювач».</p> <p>Кідрон-Лісовський Олександр, керівник ландшафтного центру «Соната» (2022 р.), відзначив, що для відповідності вимогам ринку праці здобувачам освіти варто засвоїти компетентності щодо догляду за зеленими скульптурами, щільними лінійними насадженнями та іншими формами топіарного мистецтва.</p> <p>Макуха Максим, заступник директора питань розвитку підприємства КП «Декоративні культури» ПМР (2025 р.), дав пропозицію для поглиблення знань здобувачів освіти щодо загальної організації процесу озеленення населених пунктів доповнити перелік освітніх компонентів обов'язковим компонентом «Озеленення населених пунктів».</p>	<p>Протокол робочої групи № 3 від 28.06.2022</p> <p>Протокол ЦК № 9 від 10.04.2025</p>
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	<p>В освітньо-професійній програмі враховано перспективні напрями розвитку галузі знань, потреби ринку праці, здобувачів освіти та регіонального середовища, що підтверджується конкретними змінами у структурі та змісті освітніх компонентів і посиленням практико-орієнтованої підготовки. Зокрема, доповнено зміст підготовки питаннями догляду за зеленими скульптурами та елементами топіарного мистецтва; введено навчальну практику «Озеленювач» та освітній компонент «Озеленення населених пунктів»; включено освітній компонент щодо відновлення садово-</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Протокол робочої групи № 3 від 28.06.2022</p> <p>Протокол ЦК № 9 від 10.04.2025</p> <p>Звернення щодо озеленення територій</p> <p>Робота зі стейкхолдерами</p>

		<p>паркових об'єктів – Реконструкція та реставрація садово-паркових об'єктів. Підставою для цього є системна взаємодія із органами місцевого самоврядування, установами та організаціями, які звертаються до коледжу щодо розроблення та реалізації проєктів озеленення і благоустрою територій. Залучення здобувачів освіти до виконання таких реальних завдань забезпечує формування компетентностей у сфері інтеграції екологічних рішень у міський простір, проєктування та впровадження об'єктів зеленого будівництва, що відповідає сучасним тенденціям розвитку галузі.</p> <p>Врахування тенденцій ринку освітніх послуг в освітній програмі полягає у запровадженні практико-орієнтованих підходів та співпраці з стейкхолдерами.</p> <p>Програма враховує зростаючий попит на фахівців, здатних працювати в умовах розвитку міської інфраструктури, сталого розвитку громад та оновлення публічних просторів. Одночасно забезпечується задоволення потреб здобувачів освіти у практичній підготовці та набутті досвіду реальної професійної діяльності.</p>	
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>Освітня програма орієнтована на підготовку фахівців, здатних вирішувати комплексні завдання зі створення комфортного та естетичного середовища, інтегрувати екологічні рішення в міський простір. Зазначена особливість реалізується через навчання на основі реальних проєктів: на підставі звернень органів місцевого самоврядування, установ та організацій щодо озеленення територій здобувачі освіти розробляють і впроваджують реальні проєкти благоустрою та озеленення територій у курсових проєктах та кваліфікаційній роботі.</p>	<p style="text-align: center;"> ОПІ 2022 ОПІ 2025 Звернення щодо озеленення територій </p>

	Таким чином, особливість програми полягає у поєднанні теоретичної підготовки з виконанням реальних замовлень, що забезпечує формування професійних компетентностей в умовах наближених до практичної діяльності та відповідає потребам громади і ринку праці.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	<p>ОПП «Зелене будівництво і садово-паркове господарство» для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» розроблена згідно Стандарту ФПО України зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство (наказ МОН від 06.04. 2022р. №307) та Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм.</p> <p>У змісті ОПП враховано результати попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти. Термін навчання за денною формою здобуття освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) – 2 роки 10 місяців; на основі базової середньої освіти – 3 роки 10 місяців. <p>Здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно</p>	<p>Стандарт спеціальності</p> <p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p>

		виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	<p>Так, в освітньо-професійній програмі у пункті 4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» описані професії, за якими працюватиме випускник. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» затвердженим та введеним в дію Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами) фаховий молодший бакалавр з садово-паркового господарства може виконувати таку роботу та обіймати наступні посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6113 – Квітникар 6113 – Озеленювач 6113 – Садівник 6113 – Садівник (біля будинку) 6112 – Садовод 3212– Фахівець садово-паркового господарства 7331 – Флорист 	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010»</p>
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Пункт 6 ОПП «Перелік компетентностей випускника» містить опис інтегральної компетентності, перелік загальних та спеціальних компетентностей випускника, які повністю відповідають Стандарту ФПО України зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство (наказ МОН від 06.04. 2022р. №307). Окрім того, під час розробки ОПП було встановлено додаткові компетентності (загальні – ЗК9, ЗК10; спеціальні –	<p>Стандарт спеціальності</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Протокол робочої групи № 2 від 07.06.2022</p>

		СК13, СК14, СК15) з метою врахування індивідуальних потреб та здібностей здобувачів освіти, а також змін, що відбуваються на ринку праці.	
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності в частині об'єкту вивчення та діяльності; цілей навчання; теоретичного змісту предметної області; методів, методики та технологій; інструментів та обладнання. Окрім цього, передбачені ОПП освітні компоненти забезпечують формування усіх заявлених програмних компетентностей та результатів навчання, що відображено у матрицях відповідності компетентностей компонентам ОПП та відповідності результатів навчання компонентам ОПП.	Стандарт спеціальності ОПП 2022 ОПП 2025
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В ОПП передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме: виконання курсових проєктів з дисциплін «Проектування об'єктів зеленого будівництва» та «Організація робіт в садово-парковому будівництві і господарстві», виконання кваліфікаційної роботи. Здобувачі освіти беруть участь у студентських наукових конференціях (Шокало К. у співавторстві з викладачем Литвиненко Т.В. «Калібрахоа – окраса вашого саду»), науково-практичних конференціях (Белан А. у співавторстві з викладачем Пугач О.В. «Ландшафтний дизайн: проектування скверів різного призначення»), всеукраїнських науково-практичних конференціях (Сухостат С. у співавторстві з викладачем Орихівською О.М. «Вплив антропогенних факторів на трансформацію ландшафтів та біорізноманіття регіонів України», Шокало К., Похилець-Анкудінов А. у співавторстві з викладачем Беркало М.В. «Роль та використання об'єктів	ОПП 2022 ОПП 2025 Завершальний етап навчання Розпочався захист дипломних проєктів Захист курсових проєктів Майбутнє в яскравих барвах: випускники спеціальності 206 садово-паркове господарство – архітектори гармонії природи та суспільства Участь у науково-практичній конференції «Актуальні питання

		садово-паркового господарства у формуванні агроландшафтів»), міжнародних науково-практичних конференціях (Шокало К. у співавторстві з викладачем Беркало М.В. «Хризантема мультифлора – королева осіннього саду»; Страшко М. у співавторстві з викладачем Мельниченко В.С. «Реконструкція та озеленення Каштанової алеї в місті Полтава»)	забезпечення якості освіти в умовах воєнного стану» Репозитарій
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура ОПП передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів ФПО в обсязі, що становить 18 кредитів (10%) загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП «Зелене будівництво і садово-паркове господарство». Сформовано каталог вибіркового освітніх компонентів, з якого здобувач освіти у встановленому Положенням про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти дисциплін за вибором обирає відповідну кількість освітніх компонентів, які включаються до його індивідуального навчального плану та стають обов'язковими для вивчення. З каталогом вибіркового дисциплін здобувач освіти може ознайомитися на веб-сайті ОПП.	ОПП 2022 ОПП 2025 Положенням про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти дисциплін за вибором Каталог вибіркового дисциплін 2022 Каталог вибіркового дисциплін 2025
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП «Зелене будівництво і садово-паркове господарство» наявність неформальних спеціалізацій не передбачено.	ОПП 2022 ОПП 2025
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню	Підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою не здійснюється.	ОПП 2022 ОПП 2025

	діяльність за дуальною формою?		
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою не здійснюється.	ОПП 2022 ОПП 2025
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	<p>Залучення роботодавців до освітнього процесу регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 2 пункт 2.3). Дане положення передбачає наступні способи залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участь у розробці та обговоренні освітньо-професійної програми, навчальних планів, рецензування освітньо-професійних програм; 2) надання відгуків на зміст, наповнення чи методичне забезпечення навчальної дисципліни; 3) зустрічі зі здобувачами освіти, проведення бесід і гостьових лекцій, керівництво практиками від виробництва; 4) організація екскурсій на підприємства з висвітленням ключових практичних аспектів діяльності фахівців відповідної спеціальності; 5) організація представниками роботодавців спільної проектної діяльності, що передбачає застосування фахових компетентностей; 6) організація стажування педагогічних працівників; 7) участь у роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти. 	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Обговорення проєкту ОПП 2025</p> <p>Рецензії роботодавців</p> <p>Робота з роботодавцями</p> <p>Майбутнє в яскравих барвах: випускники спеціальності 206 садово-паркове господарство – архітектори гармонії природи та суспільства</p>

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти за ОПП «Зелене будівництво і садово-паркове господарство», становить 180 кредитів ЄКТС.	ОПП 2022 ОПП 2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей визначених Стандартом ФПО зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство (обов'язкові освітні компоненти), становить – 162 кредити ЄКТС.	Стандарт спеціальності ОПП 2022 ОПП 2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	У структурі ОПП обсяг кредитів, що відводяться на дисципліни за вибором здобувачів освіти, становить 18 кредитів ЄКТС (10% загального обсягу кредитів).	ОПП 2022 ОПП 2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту ФПО зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України (Наказ від 06.04.2022 р. № 307).	ОПП 2022 ОПП 2025 Стандарт спеціальності Закон України «Про фахову передвищу освіту»

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійний стандарт спеціальності 206 Садово-паркове господарство відсутній. У змісті ОПП вказані результати навчання, які зазначені в Стандарті фахової передвищої освіти за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство від 06.04.2022 р. № 307 (РН1 – РН17) та результати навчання додані закладом освіти (РН18 – РН20).	Стандарт спеціальності ОПП 2022 ОПП 2025
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Викладання в межах ОПП здійснюється через студентоорієнтоване навчання, індивідуальне навчання, проблемно-орієнтоване навчання з елементами дослідницької та інноваційної діяльності, самонавчання. Згідно ОПП основними методами, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів освіти є: самостійна робота, написання курсових проєктів, участь у студентських чи наукових конференціях, підготовка кваліфікаційної роботи.	ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про організацію самостійної роботи здобувачів освіти Захист курсових проєктів Участь у науково-практичній конференції «Актуальні питання забезпечення якості освіти в умовах воєнного стану»
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в	ОПП структуровано в контексті загального часу:	ОПП 2022 ОПП 2025

	контексті загального часу навчання?	<p>- на основі базової середньої освіти термін навчання 3 роки 10 місяців (здобувачі освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти);</p> <p>- на основі повної загальної середньої освіти термін навчання 2 роки 10 місяців (зі скороченим строком навчання).</p> <p>Структуризацію за роками та семестрами навчання відображено в структурно-логічній схемі.</p>	
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП має чітку структуру поділу освітніх компонент на два змістові блоки: обов'язкові освітні компоненти (освітні компоненти, що формують загальні компетентності та освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності) та вибіркові освітні компоненти. Згідно ОПП обов'язкові компоненти становлять 162 кредити, вибіркові компоненти – 18 кредитів.	ОПП 2022 ОПП 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема підготовки фахового молодшого бакалавра відображає процес реалізації ОПП з дотриманням принципів неперервності, послідовності та наступності, міждисциплінарних зв'язків, практико-орієнтованості, що забезпечують досягнення загальних та фахових компетентностей.	ОПП 2022 ОПП 2025
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Усі обов'язкові компоненти у сукупності дають можливість досягти результатів навчання, заявлених в даній ОПП, що відображено у Матрицях відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми, відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми, відповідності результатів навчання та компетентностей.	ОПП 2022 ОПП 2025

7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в ОПП результати навчання дають змогу сформувати визначені у матриці відповідності компетентності. Всі результати навчання ОПП реалізуються освітніми компонентами в повному обсязі.	ОПП 2022 ОПП 2025
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>У коледжі розроблені процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти реалізується шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) організації вибору здобувачами освіти вибіркових освітніх компонент; 2) формування індивідуального навчального плану здобувача освіти; 3) вибору тематик курсового проекту та кваліфікаційної роботи; 4) вибору бази практики; 5) забезпечення визнання результатів неформальної та інформальної освіти; 6) забезпечення права на академічну мобільність. 	<p>Положення про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти дисциплін за вибором</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про визнання результатів навчання, здобутих</p>

			здобувачами освіти у неформальній та інформальній освіті Положення про академічну мобільність
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у коледжі розроблені відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти дисциплін за вибором; Положення про визнання результатів навчання, здобутих здобувачами освіти у неформальній та інформальній освіті; Положення про академічну мобільність.	Положення про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти дисциплін за вибором Положення про визнання результатів навчання, здобутих здобувачами освіти у неформальній та інформальній освіті Положення про академічну мобільність
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Так, в ОПП передбачено можливість вибору освітніх компонентів. Регламентує цей процес Положення про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти дисциплін за вибором. Можливість вибору освітніх компонентів здобувачами реалізована через інформаційну систему підтримки рішень студентів щодо формування індивідуального навчального плану у частині вибіркового дисциплін, якій передують презентаційні заходи зі сторони викладачів з конкретних вибіркового компонентів.	ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти дисциплін за вибором Каталог вибіркового дисциплін 2022 Каталог вибіркового дисциплін 2025

			Презентація вибірових дисциплін 2023-2024 н.р. Презентація вибірових дисциплін 2024-2025 н.р. Презентація вибірових дисциплін 2025-2026 н.р.
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізми функціонування індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано в внутрішніх нормативних документах: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти дисциплін за вибором, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти, Положення про визнання результатів навчання, здобутих здобувачами освіти у неформальній та інформальній освіті, Положення про академічну мобільність.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти дисциплін за вибором Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Положення про визнання результатів навчання, здобутих здобувачами освіти у неформальній та інформальній освіті Положення про академічну мобільність
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів	Так, у закладі освіти розроблено та впроваджено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про	Положення про порядок та умови обрання здобувачами фахової

	фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	освітні компоненти, що пропонуються на вибір. Інформація про вибіркові дисципліни доводиться до здобувачів наступним чином: - розміщення каталогу (переліку) вибіркових освітніх компонентів на сайті портфоліо ОПП; - проведення презентаційних заходів серед здобувачів освіти щодо особливостей вивчення конкретних вибіркових освітніх компонентів; - роз'яснення здобувачам освіти механізму вибору освітніх компонентів та ролі вибіркових ОК у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.	передвищої освіти дисциплін за вибором Каталог вибіркових дисциплін 2022 Каталог вибіркових дисциплін 2025 Презентація вибіркових дисциплін 2023-2024 н.р. Презентація вибіркових дисциплін 2024-2025 н.р. Презентація вибіркових дисциплін 2025-2026 н.р.
--	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Зелене будівництво і садово-паркове господарство» відповідає ОПП відповідних років вступу щодо переліку та обсягу освітніх компонентів, логічної послідовності їх виконання; форм підсумкового контролю; форм атестації здобувачів фахової передвищої освіти; терміну ОПП; обсягу кредитів, необхідних для здобуття освітньо-професійного	Навчальний план БЗСО 2022 Навчальний план ПЗСО 2022 Навчальний план БЗСО 2025 Навчальний план ПЗСО 2025 ОПП 2022

		ступеня фахового молодшого бакалавра; вимог до осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП.	ОПП 2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Так, навчальний план ОПП спеціальності 206 Садово-паркове господарство освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» вноситься на затвердження Педагогічної ради, візується директором коледжу. Рішення педагогічної ради по затвердженню навчального плану вводиться в дію наказом директора.	Навчальний план БЗСО 2022 Навчальний план ПЗСО 2022 Навчальний план БЗСО 2025 Навчальний план ПЗСО 2025 Положення про порядок розробки, затвердження навчальних планів підготовки фахового молодшого бакалавра Витяг з протоколу педради № 8 від 20.05.2025
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми здобуття освіти, передумов вступу.	Навчальний план БЗСО 2022 Навчальний план ПЗСО 2022 Навчальний план БЗСО 2025 Навчальний план ПЗСО 2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані зазначено перелік та обсяг освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС та годинах.	Навчальний план БЗСО 2022 Навчальний план ПЗСО 2022 Навчальний план БЗСО 2025 Навчальний план ПЗСО 2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному	Логічна послідовність викладання освітніх компонентів у навчальному плані відповідає структурно-логічній схемі	Навчальний план БЗСО 2022 Навчальний план ПЗСО 2022

	плані освітньо-професійній програмі?	освітньо-професійної програми «Зелене будівництво і садово-паркове господарство».	Навчальний план БЗСО 2025 Навчальний план ПЗСО 2025 ОПП 2022 ОПП 2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, які зазначені у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі (пункт 5 розділу 1 «Викладання та оцінювання»).	Навчальний план БЗСО 2022 Навчальний план ПЗСО 2022 Навчальний план БЗСО 2025 Навчальний план ПЗСО 2025 ОПП 2022 ОПП 2025
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	На титульному аркуші навчального плану описаний графік освітнього процесу на весь період навчання, у якому зазначено курси навчання, на кожен з яких передбачено календарні терміни семестрів, тривалість теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули.	Навчальний план БЗСО 2022 Навчальний план ПЗСО 2022 Навчальний план БЗСО 2025 Навчальний план ПЗСО 2025
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти відображено у зведених даних за бюджетом часу, згідно яких щорічне навантаження здобувачів освіти не перевищує 40 тижнів. Посеместрове навантаження конкретизоване у формі тижнів теоретичного навчання, семестрового контролю, практичного навчання, атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальний план БЗСО 2022 Навчальний план ПЗСО 2022 Навчальний план БЗСО 2025 Навчальний план ПЗСО 2025
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-	Навчальний план БЗСО 2022 Навчальний план ПЗСО 2022

	підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	професійній програмі (пункт 5 розділу 1 «Викладання та оцінювання»).	Навчальний план БЗСО 2025 Навчальний план ПЗСО 2025 ОПП 2022 ОПП 2025
--	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. За ОПП передбачені такі види практик: навчальна, технологічна (з 2024 р. – виробнича), переддипломна. Зазначено їх обсяг у кредитах та вказана форма підсумкового контролю. Загальна кількість кредитів, відведених на практичну підготовку в ОПП 2022 року становить 31,5 кредит ЄКТС, в ОПП 2025 року – 30 кредитів ЄКТС.	Навчальний план БЗСО 2022 Навчальний план ПЗСО 2022 Навчальний план БЗСО 2025 Навчальний план ПЗСО 2025 ОПП 2022 ОПП 2025
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів	Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Програми практик містять необхідну інформацію щодо змісту практики,	Положення про організацію освітнього процесу Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти

	фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	порядку проходження, завдання, підсумкового контролю, критеріїв оцінювання.	Наскрізна програма практики 2022 Наскрізна програма практики 2025
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	<p>Практична підготовка, яка передбачена ОПП, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних та спеціальних компетентностей. Під час практичної підготовки здобувачі не просто виконують окремі операції, а вчаться інтегрувати всі свої знання та вміння, адаптуватися до реальних умов виробництва, вирішувати комплексні професійні завдання, що є критично важливим для успішної подальшої професійної діяльності. Таким чином, практична підготовка дозволяє здобувачам освіти сформувати інтегральну (ІК) та спеціальні (СК 1-15) компетентності.</p> <p>ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності.</p>	ОПП 2022 ОПП 2025 Каталог освітніх компонентів (навчальна практика)2022 Каталог освітніх компонентів (навчальна практика)2025
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні	В ОПП передбачено різні види практичної підготовки: практичні (семінарські) заняття, лабораторні заняття, навчальні, виробничі, переддипломна практики, виконання	ОПП 2022 ОПП 2025

	<p>види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>курсів проєктів, екскурсії професійного спрямування, проведення майстер-класів, зустрічі з фахівцями - практиками.</p>	<p><u>Майстер-клас від Мельниченко Вікторії</u></p> <p><u>Фігурна обрізка туй</u></p> <p><u>Практичне заняття «Фенологічні спостереження»</u></p> <p><u>Ландшафтний дизайнер: виклики часу</u></p> <p><u>Вони одягають красуню Полтаву у зелені шати</u></p> <p><u>Залучати майбутніх ландшафтних дизайнерів до озеленення нашого міста</u></p> <p><u>Відвідали господарство «Сімейний сад імені Максима Головка»</u></p> <p><u>«Квіти Полтава» завітали в гості</u></p> <p><u>Декоративна флористика – мистецтво квіткового дизайну та відпочинок для душі</u></p> <p><u>Навчальна екскурсія для студентів-ландшафтників</u></p> <p><u>Захист курсових проєктів</u></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Майбутнє в яскравих барвах: випускники спеціальності 206 садово-паркове господарство – архітектори гармонії природи та суспільства</p> <p>Вчилися проєктувати та озеленювати прибудинкові території</p> <p>Рослинний апгрейд знань: розпочався збір гербарію</p> <p>Осінь королева</p> <p>«Озеленення інтер'єрів» - практична дисципліна для майбутніх фахівців</p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Співпраця із роботодавцями щодо змісту та завдань практичної підготовки в межах даної ОПП відбувалась у контексті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узгодження переліку освітніх компонент блоку практичного навчання; - надання пропозицій щодо тематики вивчення освітніх компонентів; - рекомендацій щодо проведення навчальних екскурсій для закріплення практичних навичок; - розробки програм навчальних дисциплін у розрізі формулювання цілей і завдань практичної підготовки та визначенні їх змісту. 	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Обговорення проєкту ОПП 2024</p> <p>Обговорення проєкту ОПП 2025</p> <p>Рецензії роботодавців</p> <p>Протокол робочої групи № 3 від 28.06.2022</p> <p>Протокол ЦК № 9 від 10.04.2025</p>

6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>У практичній підготовці здобувачів освіти враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. З цією метою в ОПП передбачено такі навчальні дисципліни: «Інформаційні системи і технології в ландшафтному дизайні», «Ландшафтна архітектура», «Ландшафтний дизайн», «Проектування об'єктів зеленого будівництва», «Організація робіт в садово-парковому будівництві і господарстві». Також інноваційні технології в практичній підготовці реалізуються шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • застосування сучасного геодезичного обладнання; • опанування програмними засобами для проектування та візуалізації ландшафтів; • виконання реальних кейсів і завдань, що базуються на інноваційних рішеннях; • участі у лекціях, майстер-класах, тренінгах за участі фахівців, які впроваджують нові технології; • співпраці з організаціями галузі: здобувачі проходять практику на базі організацій, що використовують передові технології. 	<p>ОПП 2022 ОПП 2025 Фігурна обрізка туй Дерева в місті. Оцінювання. Догляд Залучати майбутніх ландшафтних дизайнерів до озеленення нашого міста Майбутнє в яскравих барвах: випускники спеціальності 206 садово-паркове господарство – архітектори гармонії природи та суспільства Угоди з підприємствами</p>
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>Так, внутрішніми нормативними документами Коледжу (розділ 2 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти) передбачена участь здобувачів та роботодавців у процедурах і заходах забезпечення якості освіти. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях циклової комісії. Здобувачі освіти надають пропозиції шляхом анкетування щодо оцінювання якості ОПП, вносять зауваження щодо змісту освітньо-професійної</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб (сторін)</p>

		<p>програми та програм навчальних дисциплін. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичній і педагогічній радах коледжу. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП надходять під час відкритих зустрічей з обговорення проєкту ОПП чи під час опитування, результати якого розглядаються й обговорюються на засіданні циклової комісії та враховуються під час перегляду та оновлення змісту ОПП на наступний рік.</p>	<p>Анкета для опитування здобувачів освіти щодо якості освіти у 2025-2026 н.р.</p> <p>Анкета для опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітньо-професійних програм (ООП) 2025-2026 н.р.</p> <p>Анкета для зовнішніх стейкхолдерів щодо реалізації ОПП "Зелене будівництво і садово-паркове господарство"</p> <p>Обговорення проєкту ОПП 2024</p> <p>Обговорення проєкту ОПП 2025</p> <p>Обговорення змін до ОПП зі здобувачами освіти</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування	Так, здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, на етапах розроблення та	Положення про організацію освітнього процесу

	(формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	обговорення ОПП. Це відбувається шляхом надання зворотного зв'язку під час опитувань, участі у роботі робочої групи ОПП, відкритих зустрічей та обговорень проєкту ОПП.	Положення про студентське самоврядування Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм Анкета для опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітньо-професійних програм (ООП) 2025-2026 н.р. Наказ № 79-К від 02.09.2025 Обговорення змін до ОПП зі здобувачами освіти
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Усі обов'язкові компоненти у сукупності дають можливість досягти загальних компетентностей, заявлених в даній ОПП, що відображено у Матриці відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми.	ООП 2022 ООП 2025
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	У пункті 5 розділу 1 ОПП «Викладання та оцінювання» основний акцент зроблено на студентоорієнтованому, проблемно-орієнтованому, індивідуальному навчанні, самонавчанні, що допоможе сформувати творчий, інноваційний підхід до розуміння професійної діяльності, розвивати самостійність та критичне мислення, вміння	ООП 2022 ООП 2025

		<p>приймати оптимальні в умовах певної ситуації рішення, що в сукупності забезпечують формування загальних компетентностей.</p> <p>Форми організації освітнього процесу (лекції, практичні та лабораторні заняття, семінари, самостійна робота, курсові проекти, практична підготовка) адаптовані до цілей формування загальних компетентностей.</p>	
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Для розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей у коледжі розробляються наступні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - з навчальної діяльності – через проведення майстер-класів, екскурсій, участь у конференціях, тижні циклової комісії; - з виховної роботи, що сформовані за напрямками: національно-патріотичне, громадянсько-патріотичне, інтелектуально-духовне, морально-правове, військово-патріотичне, естетичне, професійно-трудове, фізичне, сімейно-родинне, гендерне, екологічне. - з фізичного виховання здобувачів освіти – через роботу спортивних секцій, організація та проведення змагань різних рівнів; - з художньої самодіяльності – через роботу гуртків. 	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Кращий з ґрунтознавства</p> <p>Виховна година</p> <p>Участь студентів у інформаційно-просвітницьких заходах</p> <p>Всеукраїнська онлайн-руханка</p> <p>Стежинами дендропарку</p> <p>Вивчаємо ринок інструментів для майбутньої професії</p> <p>Плели маскувальні сітки для наших воїнів</p> <p>Долучилися до флешмобу «Єднаймо душі словом Кобзаря»</p> <p>Заняття з дисципліни «Дендрологія»</p> <p>Відкрите засідання гуртка «Ландшафтний дизайн»</p>

			<p><u>Стали активними учасниками фіналу Спортивних ігор Полтавщини</u></p> <p><u>Інфодартс</u></p> <p><u>18 травня – день боротьби за права кримськотатарського народу</u></p> <p><u>Звучить голос душі, коли робимо те, що любимо</u></p> <p><u>Розвиваємо наукову комунікацію здо-бувачів освіти та викладачів коледжу</u></p> <p><u>Поезія, що оживає на сцені</u></p> <p><u>Презентація книги Леоніда Булави про історичний район Полтави</u></p> <p><u>Долучилися до Міжнародної конференції</u></p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому для здобуття фахової передвищої освіти оприлюднено на вебсайті ВСП «Аграрно-економічний фаховий коледж ПДАУ» у розділі «Вступнику».	Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Критерії відбору на ОПП відображено в розділі VII Правил прийому «Конкурсний відбір, його організація та проведення». Конкурсний відбір на навчання для здобуття ФПО здійснюється: за результатами співбесіди та розгляду мотиваційних листів (на основі БСО, ПЗСО, КР), в інших випадках – відповідно до Правил прийому.	Правила прийому 2025 Програми усної співбесіди
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+ ?	Так, в Правилах прийому до коледжу визначені всі обов'язкові вимоги до абітурієнтів. Зокрема у розділі II передбачені вимоги до вступників, у розділі VI – вимоги щодо переліку та порядку подання документів для виступу, у розділі V і VII – вимоги щодо проходження вступних випробувань; у розділі X – XIII – виконання вимог щодо зарахування. Серед обов'язкових документів при вступі до ВСП «Аграрно-економічний фаховий коледж ПДАУ» для абітурієнтів (чоловіків) 25+ є військово-обліковий документ в паперовій або в електронній (у тому числі роздрукованій) формах, або військово-обліковий документ, що визначає належність його власника до військового обов'язку, виданий до набрання чинності Законом України від 11 квітня 2024 року N 3633-IX "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань проходження військової служби, мобілізації та військового обліку" (у військовозобов'язаних та резервістів - військовий квиток або тимчасове посвідчення	Правила прийому 2025

		військовозобов'язаного, а у призовників - посвідчення про приписку до призовної дільниці), крім випадків, передбачених законодавством.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників, про що свідчить розділ XVI «Забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти». У випадку, якщо у абітурієнтів виникають додаткові запитання, на вкладці «Вступнику» є посилання на групу в телеграм «Приймальна комісія АЕФКПДАУ» (Телеграм-чат-Вступ) та «Чат-бот. Вступ» для зворотнього зв'язку з приймальною комісією коледжу щодо консультування з різних питань вступної компанії.	Правила прийому 2025 Телеграм-чат-Вступ Чат-бот. Вступ
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому не є дискримінаційними, є обґрунтованими та сформовані у відповідності до особливостей отримання кваліфікації.	Правила прийому 2025

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму	Інформація про освітньо-професійну програму розміщується на офіційному сайті коледжу в розділі «Про коледж» → «Освітня діяльність» → «Освітньо-професійна» → «Портфоліо	Сайт коледжу Портфоліо ОПП

	офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	освітніх програм» → НЗ «Садово-паркове господарство» / «Зелене будівництво і садово-паркове господарство». Відповідальними за повноту й своєчасність розміщення інформації про освітню програму на сайті фахового коледжу є заступник директора з навчальної роботи та адміністратор сайту. Інформація про ОПП вноситься до ЄДЕБО адміністратором обслуговування (бази даних ЄДЕБО).	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті коледжу розміщено інформацію щодо опису освітньо-професійної програми в розділі «Про коледж» → «Освітня діяльність» → «Освітньо-професійна» → «Портфоліо освітніх програм» → НЗ «Садово-паркове господарство» / «Зелене будівництво і садово-паркове господарство». Методичне забезпечення освітніх компонент (навчально-методичні комплекси дисциплін, силабуси) розміщені у віртуальному освітньому середовищі коледжу. Здобувачі освіти мають доступ до навчально-методичних матеріалів в електронному освітньому середовищі коледжу на навчальній платформі Google Classroom, що забезпечує відкритість, зручність та системність під час вивчення освітніх компонентів освітньої програми.	Портфоліо ОПП Віртуальне освітнє середовище Посилання на приєднання до електронних курсів за ОПП
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено в ОПП та в Положенні про організацію освітнього процесу.	ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про організацію освітнього процесу

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Правила для забезпечення академічної мобільності викладено у Положенні про академічну мобільність та розміщено на вебсайті коледжу.	Положення про академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма дає можливість реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти на основі двосторонніх договорів. Положенням про академічну мобільність передбачено визнання та перезарахування результатів навчання студента за програмою академічної мобільності. Здобувачі освіти за ОПП взяли участь у програмі академічної мобільності в межах співпраці з Лубенським лісотехнічним фаховим коледжем.	Положення про академічну мобільність Договір про академічну мобільність Академічні довідки про внутрішню академічну мобільність
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією коледжу та представниками студентства відбувається шляхом участі студентства (6 студентів – не менше як 10% від загального складу педагогічної ради) у роботі педагогічної ради коледжу, на якій відбувається обговорення й схвалення Правил прийому до коледжу.	Правила прийому Положення про педагогічну раду Витяг з протоколу засідання педради № 7 від 20.03.2025
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти,	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності визначено у Положенні про академічну мобільність (розділ 5).	Положення про академічну мобільність

	зокрема під час академічної мобільності		Індивідуальний план здобувача освіти за правом академічної мобільності
--	-----------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, висвітлена у відповідному Положенні (розділ 2, 3).	Положення про визнання результатів навчання, здобутих здобувачами освіти у неформальній та інформальній освіті
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Відповідне положення про визнання результатів навчання, здобутих здобувачами освіти у неформальній та інформальній освіті, розроблене таким чином, щоб гарантувати надійність процедури їх визнання.	Положення про визнання результатів навчання, здобутих здобувачами освіти у неформальній та інформальній освіті Від рослинної клітини до ландшафтного проекту: як неформальна освіта формує фахівців із садово-паркового господарства Неформальна освіти 2023-2024 н.р.

			Неформальна освіта 2024-2025 н.р. Неформальна освіта 2025-2026 н.р.
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті, визначено у Положенні про визнання результатів навчання, здобутих здобувачами освіти у неформальній та інформальній освіті.	Положення про визнання результатів навчання, здобутих здобувачами освіти у неформальній та інформальній освіті

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства: Колективний договір, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Аграрно-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету», Положення про організацію освітнього процесу, Положення про Педагогічну раду фахового коледжу, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.	Колективний договір Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Аграрно-економічний фаховий коледж ПДАУ» Положення про організацію освітнього процесу

			Положення про Педагогічну раду фахового коледжу Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Положення про органи студентського самоврядування
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Так, здобувачі освіти були залучені до обговорення та затвердження Положення про організацію освітнього процесу. Положення про організацію освітнього процесу підлягало затвердженню на засіданні Педагогічної ради, членами якої є здобувачі освіти (виборні представники з числа студентів).	Положення про організацію освітнього процесу Витяг з протоколу засідання педради № 4 від 27.12.2023
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>У коледжі передбачена тісна співпраця з роботодавцями на всіх етапах реалізації освітньо-професійної програми. Вона здійснюється на підставі меморандумів про співпрацю та включає залучення роботодавців до проведення гостьових лекцій, організації практичної підготовки здобувачів освіти, стажування педагогічних працівників, обговорення освітньо-професійної програми та участі в роботі екзаменаційних комісій.</p> <p>Фінансова взаємодія має форму безоплатної спонсорської допомоги, що надається роботодавцями у вигляді матеріально-технічних ресурсів (обладнання, навчальні матеріали, книги, технічні засоби) для забезпечення освітнього процесу.</p>	Положення про організацію освітнього процесу Меморандуми про співпрацю Благодійна допомога

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	У Положенні про організацію освітнього процесу коледжу визначені основні складові освітнього процесу згідно Типового положення про організацію освітнього процесу, яких заклад освіти дотримується згідно визначених і встановлених вимог.	Положення про організацію освітнього процесу Типове положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблено відповідно до навчального плану. У ньому зазначено курси навчання, на кожен з яких передбачено терміни семестрів, тривалість теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули. Графік освітнього процесу оприлюднено на вебсайті коледжу в розділі «Студенту» → «Студентський хаб».	Навчальний план БЗСО 2022 Навчальний план ПЗСО 2022 Навчальний план БЗСО 2025 Навчальний план ПЗСО 2025 Графік освітнього процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів,	Навчальний план ОПП «Зелене будівництво і садово-паркове господарство» забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами, програмами практик, атестації та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти. Їх змістова складова відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання. Доступ до вищезазначених документів здійснюється через сайт портфоліо освітньої програми (розділ Освітній процес → Каталог освітніх компонентів).	Навчальний план БЗСО 2022 Навчальний план ПЗСО 2022 Навчальний план БЗСО 2025 Навчальний план ПЗСО 2025 Каталог освітніх компонентів Індивідуальний навчальний план здобувачів освіти

	програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти формуються на основі навчального плану з урахуванням вибору здобувачами вибіркового освітніх компонентів.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності відповідно до Положення про академічну мобільність, Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів, Положення про визнання результатів навчання, здобутих здобувачами освіти у неформальній та інформальній освіті.	Положення про академічну мобільність Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів Положення про визнання результатів навчання, здобутих здобувачами освіти у неформальній та інформальній освіті

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти	У коледжі передбачені інструменти для прийняття рішень на основі зворотного зв'язку зі здобувачами освіти. З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та захисту базових інтересів студентства на чесне отримання якісної освіти проводиться опитування здобувачів освіти щодо	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про опитування учасників освітнього процесу

	<p>щодо їх задоволеності формами і методами навчання?</p>	<p>якості освітнього процесу та якості викладання, в тому числі їх задоволеності формами і методами навчання. Згідно пункту 4.1 Положення про опитування учасників освітнього процесу методична рада коледжу або циклова комісія аналізують результати зворотного зв'язку та забезпечують підготовку пропозицій щодо врахування результатів отриманих даних в управлінській діяльності з метою підвищення якості освіти та якості освітньої діяльності в коледжі.</p>	<p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм</p> <p>Результати опитування щодо якості освітнього процесу: 2023-2024 н.р., 2025-2026 н.р.</p> <p>Результати опитування щодо якості викладання у I семестрі 2024-2025 н.р., 2025-2026 н.р.</p> <p>Результати опитування щодо якості викладання у II семестрі 2024-2025 н.р.</p> <p>Протоколи засідання циклової комісії: №5 від 17.01.2025 р. №12 від 16.06.2025 р.</p> <p>Протоколи засідання педради № 5 від 13.03.2024 № 6 від 06.03.25</p> <p>Електронна скринька довіри</p>
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти</p>	<p>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень містить загальні вимоги щодо рівня опанування здобувачами освіти запланованих результатів навчання та критеріїв їх оцінювання (розділ 3). Вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання</p>	<p>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень</p> <p>Каталог освітніх компонентів</p>

	відповідно до запланованих результатів навчання?	конкретизуються за кожним освітнім компонентом та відтворюються у робочих програмах навчальних дисциплін, методичних рекомендаціях до курсових проєктів та кваліфікаційної роботи.	
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	<p>Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень, а також подається у робочих програм та силабусах навчальних дисциплін.</p> <p>Інформація про критерії оцінювання доводиться до студентів кожним викладачем на початку вивчення дисципліни, при цьому здобувачі освіти можуть задати уточнюючі питання щодо критеріїв оцінювання знань.</p> <p>Крім того, під час освітнього процесу проводиться анкетування, під час якого здобувачі освіти мають можливість висловити свою думку щодо зрозумілості критеріїв оцінювання.</p>	<p>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень</p> <p>Каталог освітніх компонентів</p> <p>Результати опитування щодо якості викладання у I семестрі 2024-2025 н.р., 2025-2026 н.р.</p> <p>Результати опитування щодо якості викладання у II семестрі 2024-2025 н.р.</p>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів учасникам освітнього процесу подається у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни, розміщених у відкритому доступі на сайті портфоліо освітньої програми. Доведення інформації щодо критеріїв оцінювання знань здобувачам фахової передвищої освіти проводиться викладачами на початку викладання навчальної дисципліни. Крім того на сайті коледжу оприлюднено Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень.	<p>Каталог освітніх компонентів</p> <p>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень</p>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та	Так, організація та методи оцінювання знань забезпечують виконання здобувачами фахової передвищої освіти	Положення про організацію освітнього процесу

	<p>методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової освіти передвищої навчального виконання плану?</p>	<p>контрольних форм навчання відповідно до навчального плану. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про екзамени і заліки основними видами контрольних заходів у коледжі є поточний, проміжний та підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів фахової передвищої освіти до виконання конкретної роботи.</p> <p>Проміжний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.</p> <p>Здобувачі освіти завчасно ознайомлюються з видами та термінами проведення контрольних заходів через розклад занять і графік екзаменаційної сесії, що оприлюднюється на офіційному сайті коледжу.</p> <p>У робочих програмах і силабусах освітніх компонентів зазначені форми контролю (диференційований залік / залік чи екзамен). Перелік питань до диференційованого заліку, екзамену включений до навчально-методичного комплексу освітніх компонентів.</p>	<p>Положення про екзамени і заліки</p> <p>Графік освітнього процесу</p> <p>Графік екзаменаційної сесії</p> <p>Віртуальне освітнє середовище</p> <p>Протоколи засідання циклової комісії:</p> <p>№6 від 11.02.2025 р.,</p> <p>№12 від 16.06.2025 р.</p>
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Професійний стандарт відсутній. За стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. ОПП передбачено</p>	<p>Стандарт спеціальності</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p>

		атестацію здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Так, зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту освітніх компонентів згідно з освітньо-професійною програмою. Питання до диференційованого заліку / заліку та до екзаменаційних білетів розміщено у віртуальному освітньому середовищі.	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень Віртуальне освітнє середовище Каталог освітніх компонентів Посилання на приєднання до електронних курсів за ОПІ

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	<p>При формуванні змістової складової освітніх компонентів ОПІ враховуються інноваційні технології та сучасні практики в галузі садово-паркового господарства. Викладачі, що забезпечують освітній процес за програмою, системно працюють над удосконаленням змістового наповнення дисциплін та форм навчання. Викладання освітніх компонентів супроводжується використанням інтерактивних методів та мультимедійних матеріалів, що підсилює якість засвоєння інноваційного змісту.</p> <p>Для проведення навчальних занять та позааудиторних заходів залучаються фахівці садово-паркового господарства.</p>	ОПІ 2022 ОПІ 2025 Каталог освітніх компонентів Залучати майбутніх ландшафтних дизайнерів до озеленення нашого міста «Квіти Полтава» завітали в гості Нетрадиційні методи для ефективного навчання

		<p>Здобувачі освіти та викладачі виконують дослідницьку роботу, готують доповіді та публікації для участі у науково-практичних конференціях.</p> <p>Викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП, постійно підвищують свою професійну компетентність: беруть участь у галузевих вебінарах, семінарах, курсах підвищення кваліфікації, активно співпрацюють з колегами у професійних спільнотах.</p>	<p>Хобі, що має форму : мистецтво топіарної стрижки</p> <p>Мрії, що здійснюються: від студентки до керівниці квіткової крамниці</p> <p>Захищати зелене – не менш важливо, ніж його створювати</p> <p>Розвиваємо наукову комунікацію здобувачів освіти та викладачів коледжу</p> <p>Портфоліо викладачів</p>
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	<p>Оновлена освітньо-професійна програма «Зелене будівництво і садово-паркове господарство» складена з врахуванням рекомендацій стейкхолдерів. До розробки та рецензування освітньо-професійної програми були залучені: заступник директора КП «Декоративні культури» Полтавської міської ради; керівник ландшафтного центру «Соната»; заступник директора з розвитку підприємства КП «Декоративні культури» Полтавської міської ради; доктор біологічних наук, професор, професор кафедри геоматики, землеустрою та планування територій Полтавського державного аграрного університету; фізична особа-підприємець, власниця квіткових крамниць «Kvity Poltava». Рекомендації роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми враховуються під час її перегляду.</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Протокол робочої групи № 3 від 28.06.2022</p> <p>Обговорення проєкту ОПП 2025р.</p> <p>Протоколи засідання циклової комісії: №9 від 10.04.2025 р.</p> <p>Рецензії стейкхолдерів</p>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду	<p>Внутрішніми нормативними документами коледжу передбачена участь здобувачів у моніторингу та перегляді ОПП з метою її оновлення (розділ 3 Положення про внутрішню</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p>

	освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	систему забезпечення якості освіти, розділ 6 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм). Реалізується це за допомогою опитувань здобувачів та випускників за програмою, обговоренням змісту та якості освітньої діяльності під час зустрічей зі студентами, розглядом отриманих пропозицій щодо вдосконалення ОПП на засіданнях циклової комісії.	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм</p> <p>Обговорення змін до ОПП зі здобувачами освіти</p> <p>Обговорення проєкту ОПП 2025р.</p> <p>Протоколи засідання циклової комісії: №9 від 10.04.2025 р.</p> <p>Результати опитування щодо якості освітньо-професійної програми 2025-2026 н.р.</p>
--	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Відповідність форм, методів навчання і викладання студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи забезпечується заходами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - викладачі на першому занятті з дисципліни ознайомлюють здобувачів із політикою проведення занять, критеріями та методами оцінювання, формами та методами підсумкового контролю; - здобувачі освіти отримують постійний зворотній зв'язок для покращення навчання шляхом консультаційного супроводу в офлайн та онлайн режимі; - викладач вільний у праві обирати методи та засоби навчання, які найбільш повно забезпечать підтримку здобувачів освіти у розвитку їх компетентностей у відповідній сфері; - у процедурах опитування здобувачі освіти дають свою оцінку формам і методам навчання, надають рекомендації. <p>Реалізація права здобувачів освіти на отримання знань відповідно до їхніх інтересів та освітніх запитів забезпечується через можливість вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії, участь у програмах неформальної освіти, а також через самостійний вибір баз практики та тем курсових проєктів.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб (сторін) в межах внутрішнього моніторингу якості освіти</p> <p>Положення про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти дисциплін за вибором</p> <p>Положення про визнання результатів навчання, здобутих здобувачами освіти у неформальній та інформальній освіті</p> <p>Положення про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та здобувачів освіти</p>

			Результати опитування щодо якості викладання у II семестрі 2024-2025 н.р. Результати опитування щодо організації та якості викладання у I семестрі 2025-2026 н.р. Презентація вибіркового дисциплін Неформальна освіта 2025-2026 н.р.
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>У межах кожного освітнього компонента програми визначено форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, що забезпечені відповідними матеріалами для їх реалізації (пакети екзаменаційних білетів, питання для диференційованого заліку, засоби діагностики для проведення поточного контролю тощо).</p> <p>Форми контрольних заходів відображені у робочих програмах відповідно до особливостей кожного освітнього компоненту.</p>	Положення про організацію освітнього процесу Положення про екзамен і заліки Каталог освітніх компонентів Віртуальне освітнє середовище
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Під час оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти в межах освітніх компонентів прослідковується збалансованість розподілу балів відповідно до змісту освітнього компонента.</p> <p>Внутрішніми нормативними документами коледжу чітко визначено основні засади політики оцінювання, в тому числі й стосовно змісту оцінок (розділ 6 Положення про організацію освітнього процесу, розділ 2 Положення про екзамен і заліки,</p>	Положення про організацію освітнього процесу Положення про екзамен і заліки Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень Каталог освітніх компонентів

		<p>розділ 1 Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень).</p> <p>Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється за кожним освітнім компонентом у формі поточного, проміжного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять (практичних, лабораторних та семінарських занять) у формі опитування, тестування, перевірки робіт, презентацій тощо. Проміжний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля і має за мету визначити рівень знань здобувачів фахової передвищої освіти з програмного матеріалу змістового модуля, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.</p> <p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти, визначено у межах освітніх компонентів та відображено у силабусах навчальних дисциплін.</p>	
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Принцип релевантності реалізується через відповідність форм і критеріїв оцінювання заявленим результатам навчання, компетентностям та змісту освітніх компонентів.</p> <p>Принцип надійності забезпечується використанням чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів.</p> <p>Принцип прозорості реалізується через відкритість інформації про систему оцінювання, обов'язкове ознайомлення здобувачів із критеріями, формами та шкалою оцінювання на</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про екзамен і заліки</p> <p>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень</p>

		<p>початку вивчення дисципліни (у силабусах, робочих програмах), публічність результатів.</p> <p>Принцип об'єктивності забезпечується використанням чітких критеріїв оцінювання, застосуванням різних форм контролю (усного, письмового, тестового), проведенням публічного звітування за результатами проходження виробничої, переддипломної практики, захисту курсового проекту та кваліфікаційної роботи, ґрунтується на дотриманні політики академічної доброчесності та політики запобігання конфліктних ситуацій.</p>	<p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу</p> <p>Положення про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та здобувачів освіти</p> <p>Індивідуальний навчальний план здобувачів освіти</p> <p>Рейтинг здобувачі освіти</p>
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	У коледжі розроблено різномірні завдання – тестові завдання різних форм та складності. Різномірні завдання призначені для кількісного та якісного оцінювання ступеня досягнення здобувачами результатів навчання, в тому числі і в межах самоконтролю.	<p>Приклад різномірного завдання з дисципліни «Захист рослин»</p> <p>Приклад різномірного завдання з дисципліни «Інженерне обладнання СПО»</p>
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачі використовують різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль, під час поточного та підсумкового контролю, зокрема з використанням засобів електронного тестування знань.	<p>Приклад різномірного завдання з дисципліни «Захист рослин»</p> <p>Приклад різномірного завдання з дисципліни "Метеорологія та кліматологія"</p> <p>Приклад різномірного завдання з дисципліни «Основи екології»</p>
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтроль?	У коледжі розроблено критерії оцінювання виконання здобувачами освіти різномірних завдань, зокрема й самоконтролю. Кожен викладач, враховуючи специфіку освітнього компонента, розробляє власну систему оцінювання	<p>Робоча програма «Захист рослин»</p> <p>Робоча програма «Основи екології»</p>

		різномірних завдань та відображає її в робочій програмі (силабусі).	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти викладачами на першому занятті. Також інформація про форми контрольних заходів висвітлена в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу, в графіку екзаменаційної сесії. Критерії оцінювання зазначені в Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень, робочих програмах освітніх компонентів. Зазначена інформація оприлюднюється на вебсайті коледжу.	Офіційний вебсайт коледжу Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень Положення про екзамени і заліки ОПП 2022 ОПП 2025 Графік освітнього процесу Графік сесії Каталог освітніх компонентів
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання описані в Положенні про організацію освітнього процесу та конкретизуються у Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Так, Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень містить інформацію про порядок оскарження рішень та їх прийняття у коледжі (розділ 4). Положення оприлюднено на офіційному вебсайті закладу.	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень Скринька довіри

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій описано в Положенні про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та здобувачів освіти, яке оприлюднене на офіційному веб-сайті закладу освіти. На сайті коледжу розміщено посилання на скриньку довіри та форма зворотного зв'язку для забезпечення взаємодії з учасниками освітнього процесу.	Положення про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та здобувачів освіти Скринька довіри
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Так, відповідають. Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство атестація здобувачів має здійснюватися у формі кваліфікаційної роботи. ОПП передбачено атестацію здобувачів у формі кваліфікаційної роботи для оцінювання результатів навчання за програмою.	Стандарт спеціальності ОПП 2022 ОПП 2025
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає визначеним стандартом вимогам до кваліфікаційної роботи: розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у сфері садово-паркового господарства. Атестація спрямована на перевірку досягнення здобувачами освіти спеціальних компетентностей, визначених Стандартом та ОПП.	Стандарт спеціальності ОПП 2022 ОПП 2025

3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Методика проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії, які містять умови щодо процедури проведення відкритого та публічного захисту відповідно до вимог стандарту та ОПП.</p>	<p>Стандарт спеціальності ОПП 2022 ОПП 2025</p> <p>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії</p> <p>Завершальний етап навчання</p> <p>Розпочався захист дипломних проєктів</p> <p>Майбутнє в яскравих барвах: випускники спеціальності 206 садово-паркове господарство – архітектори гармонії природи та суспільства</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОПП шляхом вільного доступу до: офіційного вебсайту коледжу (інформація про розклад занять, розклад дзвінків, графік освітнього процесу, графік сесії); сайту портфоліо ОПП (інформація щодо освітньої програми, силабусів та робочих програм дисциплін, переліку вибірових дисциплін); навчальних та навчально-методичних матеріалів за ОПП в електронному освітньому середовищі на платформі Google Classroom; бібліотечного фонду, навчальних аудиторій, лабораторій, комп'ютерних кабінетів, мережі Internet через систему Wi-Fi.</p>	<p>Офіційний вебсайт коледжу</p> <p>Студентський хаб</p> <p>Сайт ОПП</p> <p>Освітні програми</p> <p>Каталог освітніх компонентів</p> <p>Вибіркові дисципліни</p> <p>Посилання на приєднання до електронних курсів за ОПП</p> <p>Електронна бібліотека ОПП</p>

	<p>З метою забезпечення здобувачів освіти підручниками з освітніх компонентів у коледжі функціонує електронна бібліотека ОПП.</p> <p>Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів доводиться до студентів на першому занятті з кожної дисципліни.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У коледжі розроблено внутрішні нормативні документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу</p>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	У коледжі використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності: сервіси перевірки на плагіат UNICHECH, StrikePlagiarism, які впроваджені відповідно до укладеного договору.	<p>Договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» Unichack</p> <p>Договір надання послуг № 310 ТОВ «Плагіат»</p> <p>Додаткова угода № 1 до договору № 310 ТОВ «Плагіат»</p>

3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка робіт на наявність текстових запозичень здійснюється за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення Strikeplagiarism. За результатами перевірки здобувачу освіти видається довідка на наявність плагіату у паперовому вигляді. Роботи розміщуються в репозитарії освітньої програми.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Довідки перевірки дипломних проєктів
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	База робіт здобувачів освіти у межах освітньої програми формується у репозитарії освітньо-професійної програми, системно поповнюється і виконує як освітню, так і аналітично-оцінювальну функцію.	Репозитарій
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Заклад освіти систематично здійснює заходи з популяризації та забезпечення академічної доброчесності серед здобувачів освіти. Ця робота є комплексною і включає такі напрями: інформаційно-роз'яснювальна робота викладачів (інформаційні години, бесіди, ознайомлення із внутрішніми нормативними документами, консультації викладачів щодо правил цитування та оформлення списку літературних джерел); участь у освітніх заходах з доброчесності (онлайн-курси, форуми, інтелектуальні ігри); технічні та організаційні заходи контролю (перевірка робіт на плагіат); моніторинг дотримання академічної доброчесності.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Заходи з популяризації академічної доброчесності: 2023-2024 н.р. , 2024-2025 н.р. , 2025-2026 н.р. Результати опитування здобувачів освіти про дотримання академічної доброчесності 2023-2024 н.р. , 2024-2025 н.р. ,
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Викладачі коледжу, адміністрація приділяє багато уваги роз'яснювальній роботі щодо необхідності дотримання академічної доброчесності. Розроблена процедура реагування на випадки виявлення можливих порушень. Прикладів порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу в коледжі не виявлено.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Заходи з популяризації академічної доброчесності:

			2023-2024 н.р. , 2024-2025 н.р. , 2025-2026 н.р. Витяг з наказу № 75-К від 01.09.2025
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Рівень освіти та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП, відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Педагогічні працівники мають вищу освіту, покращують свій професіоналізм шляхом підвищення кваліфікації (стажування) за профілем дисциплін.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю НЗ Садово-паркове господарство (додаток 28 до Ліцензійних умов) Кадрове забезпечення ОПП
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми,	Згідно наказу директора керівником групи кадрового забезпечення спеціальності за ОПП «Зелене будівництво і садово-паркове господарство» є Шовкова Оксана Володимирівна. Професійний рівень керівника групи кадрового забезпечення освітньої програми дає можливість забезпечити досягнення цілей цієї ОПП:	Наказ № 31-К від 16.05.2022 Наказ № 79-К від 02.09.2025 Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (додаток 29 до Ліцензійних умов)

	забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	<p>-вища освіта (Полтавський державний аграрний університет, ступінь вищої освіти магістр, спеціальність Агрономія, кваліфікація агроном-дослідник, 2012 р. (ТА №42027288); Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, ступінь вищої освіти магістр, спеціальність «Освітні, педагогічні науки», кваліфікація магістр освітніх, педагогічних наук, 2020 р. (М20 №154302),</p> <p>-кандидат сільськогосподарських наук (Полтавська державна аграрна академія, 06.01.09 – рослинництво, 2021 р. (ДК № 061555);</p> <p>-спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії;</p> <p>-педагогічний стаж – 10 років;</p> <p>-викладач освітніх компонентів «Захист рослин», «Метеорологія та кліматологія», «Природно-заповідна справа»;</p> <p>-підвищення кваліфікації щорічно;</p> <p>-стажування: «Передовий досвід у діагностиці, прогнозуванні та контролі шкідників і хвороб деревних рослин», 2025 р.</p>	<p>Кадрове забезпечення ОПП</p>
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	<p>Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Усі викладачі мають вищу освіту за відповідною спеціальністю, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом проходження спеціалізованих курсів, стажувань, участі в науково-практичних конференціях тощо. Педагогічні працівники кожні п'ять років проходять атестацію, за результатами якої визнається відповідність займаній посаді, присвоюється або підтверджується кваліфікаційна категорія, педагогічні звання.</p>	<p>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю НЗ Садово-паркове господарство (додаток 28 до Ліцензійних умов)</p> <p>Кадрове забезпечення ОПП</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p>

4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>Коледж сприяє професійному розвитку викладачів, що є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності. Професійний розвиток педагогічних працівників передбачає постійну самоосвіту та здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах, здобуття другої вищої освіти у відповідній галузі знань за профілем професійної діяльності. Усі педагогічні працівники щорічно підвищують кваліфікацію згідно з орієнтовним планом підвищення кваліфікації. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації.</p> <p>У коледжі створені відповідні умови доступу педагогічних працівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, бібліотечного фонду.</p>	<p>Колективний договір Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників План підвищення кваліфікації педагогічних працівників 2023 рік, 2024 рік, 2025 рік, 2026 рік Наказ № 8-К від 23.01.2026</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення</p>	<p>Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, проходили стажування з відривом та без відриву від освітнього процесу. Заклад освіти забезпечує реалізацію підвищення кваліфікації викладачів шляхом самостійного вибору оптимальних форм, видів, напрямів та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації.</p>	<p>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю НЗ Садово-паркове господарство (додаток 28 до Ліцензійних умов) Кадрове забезпечення ОПП</p>

	кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	З 2022 р. стажування на профільних підприємствах проходили Пугач О.В. – ТОВ «БУДІВЕЛЬНИК-2016», Мельниченко В.С. – ТОВ «Агро Вікторія», Шовкова О.В. – ТОВ «Сади Карлівщини», Орихівська О.М. – Полтавський обласний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді.	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Коледж має Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників, яке визначає систему оцінювання ефективності роботи викладачів. Згідно Положення оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників проводиться за кожен навчальний рік, враховуючи педагогічний рівень, методичну, освітню, організаційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік.	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Рейтингова оцінка діяльності педагогічних працівників
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	<p>У системі мотивації педагогічних працівників коледжу значну роль відіграє внутрішнє стимулювання співробітників за творче і педагогічне новаторство, результативність професійної діяльності, що відображено у додатку 3 Колективного договору.</p> <p>Система мотивації та стимулювання педагогічних працівників здійснюється шляхом відзначення грамотами, подяками, а також грошовими преміями відповідно до додатків 3 і 4 Колективного договору та Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків.</p> <p>Адміністрація коледжу заохочує педагогічних працівників до підвищення викладацької майстерності шляхом здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти, участі у тренінгах, семінарах, конференціях, вебінарах, конкурсах, підготовки методичних розробок та навчальних посібників. Результати</p>	Колективний договір Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Положення про атестацію педагогічних працівників Стратегія розвитку ВСП «Аграрно-економічний фаховий коледж ПДАУ»

		<p>напрацювань педагогічні працівники щорічно представляють на Всеукраїнському конкурсі «Педагогічний ОСКАР».</p> <p>Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників щорічно проходить чергова (позачергова) атестація педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння педагогічного звання.</p>	
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>У коледжі відсутня підготовка фахівців за англomовною освітньо-професійною програмою. Викладання проводиться державною мовою. Проте Колективним договором (додаток 3) передбачено можливість встановлення надбавки до посадового окладу за знання та використання в роботі іноземної мови (однієї європейської).</p>	<p>Колективний договір</p>

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому</p>	<p>Атестація педагогічних працівників у коледжі проводиться згідно Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року № 1277.</p> <p>У коледжі щороку створюється атестаційна комісія I рівня. Вона розглядає документи, подані педагогічними працівниками, установлює їх відповідність вимогам законодавства, вживає заходів щодо перевірки їх достовірності (за потреби), оцінює професійні компетентності педагогічного працівника. Рішення про результати атестації педагогічних</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників Наказ № 84-К від 10.09.2025 План-графік атестаційної комісії</p>

	Міністерством освіти і науки?	працівників атестаційна комісія I рівня ухвалює не пізніше ніж 01 квітня.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних працівників у коледжі здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства: - чергова атестація не менше одного разу на п'ять років; - позачергова атестація – за ініціативою директора у разі зниження якості педагогічної діяльності, а також за ініціативою педагогічного працівника, якщо його освітній рівень, стаж роботи на посадах відповідає вимогам пунктів 8, 9 розділу 1 Положення про атестацію педагогічних працівників. У коледжі дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників.	Положення про атестацію педагогічних працівників Список педагогічних викладачів, які атестуються у 2025-2026 н.р. Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2025-2030 роки, на 2026-2031 роки План-графік атестаційної комісії
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Атестація педагогічних працівників відбувається відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року № 1277. Кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам присвоюються з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії, тобто враховується рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи (в тому числі на виробництві). Процедура атестації, під час якої приймається рішення про присвоєння, підтвердження чи невідповідність кваліфікаційної категорії, ґрунтується на оцінюванні професійної діяльності працівника.	Положення про атестацію педагогічних працівників Витяг з протоколу педради № 8 від 20.05.2025 Атестація педагогічних працівників Атестація педагогічних працівників

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Положенням про організацію освітнього процесу у коледжі (розділ 2, пункт 2.3) передбачено залучення роботодавців та фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу. За ОПП «Зелене будівництво і садово-паркове господарство» участь роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі в організації та реалізації освітнього процесу знайшла своє відображення у наступному:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внесення пропозицій під час розробки та оновлення освітньо-професійної програми, рецензування освітньо-професійної програми; 2) проведення бесід і гостьових лекцій, керівництво практиками від виробництва; 3) організація екскурсій професійного спрямування; 4) організація представниками роботодавців спільної проєктної діяльності, що передбачає застосування фахових компетентностей; 5) залучення до складу екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти за даною ОПП. 	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Обговорення ОПП</p> <p>Відкрита зустріч зі стейкхолдерами та випускниками</p> <p>Рецензії роботодавців</p> <p>Ландшафтний дизайнер: виклики часу</p> <p>«Квіти Полтава» завітали в гості</p> <p>Хобі, що має форму : мистецтво топіарної стрижки</p> <p>Відвідали господарство «Сімейний сад імені Максима Головка»</p> <p>Навчальна екскурсія для студентів-ландшафтників</p> <p>Нетрадиційні методи для ефективного навчання</p> <p>Залучати майбутніх ландшафтних дизайнерів до озеленення нашого міста</p>

			Майбутнє в яскравих барвах: випускники спеціальності 206 садово-паркове господарство – архітектори гармонії природи та суспільства
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу висвітлені у Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 2, пункт 2.3):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участь у розробці та обговоренні освітньо-професійної програми, навчальних планів, рецензування освітньо-професійних програм; 2) надання відгуків на зміст, наповнення чи методичне забезпечення навчальної дисципліни; 3) зустрічі зі здобувачами освіти, проведення бесід і гостьових лекцій, керівництво практиками від виробництва; 4) організація екскурсій на підприємства з висвітленням ключових практичних аспектів діяльності фахівців відповідної спеціальності; 5) організація представниками роботодавців спільної проектної діяльності, що передбачає застосування фахових компетентностей; 6) організація стажування педагогічних працівників; 7) участь у роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти. 	Положення про організацію освітнього процесу Робота з роботодавцями Відкрита зустріч зі стейкхолдерами та випускниками Рецензії роботодавців Ландшафтний дизайнер: виклики часу «Квіти Полтава» завітали в гості Хобі, що має форму : мистецтво топіарної стрижки Відвідали господарство «Сімейний сад імені Максима Головка» Навчальна екскурсія для студентів-ландшафтників Нетрадиційні методи для ефективного навчання

			<p>Залучати майбутніх ландшафтних дизайнерів до озеленення нашого міста</p> <p>Екологічна стежка майбутнього у Терешківській громаді</p> <p>Майбутнє в яскравих барвах: випускники спеціальності 206 садово-паркове господарство – архітектори гармонії природи та суспільства</p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?</p>	<p>У коледжі передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків до реалізації освітнього процесу (розділ 2, пункт 2.3 Положення про організацію освітнього процесу). Зокрема роботодавці, фахівці-практики можуть бути запрошені для проведення лекцій на різну професійну тематику, практичних занять на базі підприємств, позааудиторних заходів (зустрічей, конференцій).</p> <p>Упродовж 2022-2025 рр.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведено лекції на професійну тематику (Анна Шпак, заступник директора КП «Декоративні культури» Полтавської міської ради, Валентина Пух, власниця квіткових крамниць «Квіти Полтава», Анастасія Бак, робітник із благоустрою); -проведено практичні заняття (компанія «Епіцентр К», КП «Декоративні культури»); -організовано екскурсії (господарство «Сімейний сад імені Максима Головка» Красназнавчий музей ім. В.В. Кричевського); -влаштовано зустріч із директором Полтавського міського парку Дендропарку Максимом Макухою щодо розробки проектної документації для клумб із багаторічними 	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Ландшафтний дизайнер: виклики часу</p> <p>«Квіти Полтава» завітали в гості</p> <p>Хобі, що має форму : мистецтво топіарної стрижки</p> <p>Нетрадиційні методи для ефективного навчання</p> <p>Навчання через практику: здобувачі освіти долучилися до відновлення зеленого господарства Полтави</p> <p>Відвідали господарство «Сімейний сад імені Максима Головка»</p>

		<p>насадженнями, із головою Терешківської сільської територіальної громади Турпільком Віталієм Петровичем щодо розробки проєктів збереження природних територій і створення інноваційних рекреаційних зон;</p> <p>-на замовлення Полтавського краєзнавчого музею ім. В.В. Кричевського та КП «Декоративні культури» здобувачами освіти виконано проєкти з реконструкції та озеленення об'єктів садово-паркового господарства, які представлено під час захисту кваліфікаційних робіт.</p>	<p>Навчальна екскурсія для студентів-ландшафтників</p> <p>Залучати майбутніх ландшафтних дизайнерів до озеленення нашого міста</p> <p>Екологічна стежка майбутнього у Терешківській громаді</p> <p>Майбутнє в яскравих барвах: випускники спеціальності 206 садово-паркове господарство – архітектори гармонії природи та суспільства</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП фінансується як за кошти державного бюджету (в тому числі шляхом надання відповідних освітніх субвенцій), так і за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Спосіб формування фінансових ресурсів з державного бюджету – бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової	<p>Положення про ВСП АЕФКПДАУ</p> <p>Фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів</p>

		<p>передвищої освіти», КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти» за рахунок коштів державного бюджету.</p> <p>Додатковий спосіб формування фінансових ресурсів – кошти спеціального фонду, який формується за рахунок: плати за послуги, що надаються закладом згідно з основною діяльністю; благодійних внесків; інших джерел, не заборонених законодавством.</p>	<p>Кошторис на 2025 рік – Підготовка кадрів ЗФПО</p> <p>Кошторис на 2025 рік – Виплата академічних стипендій студентам</p> <p>План використання бюджетних коштів на 2025 р.</p> <p>Звіт про надходження і використання коштів, отриманих за іншими джерелами власних надходжень</p> <p>Щорічний звіт керівника закладу освіти</p> <p>Благодійна допомога</p>
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам.</p> <p>Проведення занять з дисциплін загальної та фахової підготовки за ОПП відбувається у навчальних кабінетах і лабораторіях.</p> <p>Користування Інтернет-мережею для учасників освітнього процесу безлімітне та безоплатне, коледж має покриття Wi-Fi.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура: спортивна зала, бібліотека з читальною залом, їдальня, медичний пунктом, гуртожиток.</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення коледжу (згідно Ліцензійних умов)</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності зі спеціальності Садово-паркове господарство</p> <p>Соціально-побутова інфраструктура коледжу</p>
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення</p>	<p>Коледж веде систематичну роботу з оновлення матеріально-технічної бази (розділ 3 щорічного звіту керівника закладу освіти).</p>	<p>Звіт про надходження і використання коштів, отриманих</p>

	<p>матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти здійснюється за рахунок залучення бюджетних коштів та спеціального фонду.</p> <p>У період 2022-2025 рр. з метою покращення матеріально-технічної бази здійснено такі заходи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведено заміну існуючих вікон на пластикові у навчальному корпусі та гуртожитку, входних дверей у гуртожитку; 2) придбано комп'ютери, спортивний інвентар, обладнання для навчальних кабінетів, систем електро-, водо-, теплопостачання; 3) проведено поточні ремонти навчальних аудиторій та лабораторій, 4) облаштовано найпростіше укриття в навчальному корпусі; 5) у гуртожитку встановлено звукове оповіщення; 6) проведено оновлення меблів в аудиторіях; 7) розроблено та погоджено проектну документацію по облаштуванню пандусу біля навчального корпусу, облаштуванню санвузла для маломобільних груп населення в навчальному корпусі, а також проведені роботи для їх облаштування. <p>Роботодавці, колишні випускники коледжу допомагають оновлювати матеріально-технічну базу фахового коледжу.</p>	<p>за іншими джерелами власних надходжень 2022-2024 р.</p> <p>Фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів</p> <p>Щорічний звіт керівника закладу освіти</p> <p>Благодійна допомога</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	<p>Для реалізації освітньо-професійної програми в коледжі наявна достатня кількість аудиторного фонду, що дозволяє проводити заняття в одну зміну.</p> <p>Для забезпечення ефективного навчання кабінети оснащені мультимедійним обладнанням та led-телевізорами, наочними посібниками. Здобувачам освіти доступні 2 комп'ютерні лабораторії, об'єднані локальною мережею з можливістю доступу до мережі Інтернет. Формування фахових компетентностей забезпечується сучасним спеціалізованим обладнанням, комп'ютерною технікою з відповідним програмним забезпеченням.</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення коледжу (згідно Ліцензійних умов)</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності зі спеціальності Садово-паркове господарство</p>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	<p>У коледжі створена необхідна соціальна інфраструктура: спортивний зал, обладнаний необхідним інвентарем; спортивний майданчик із футбольним полем; актові зала; бібліотека із читальним залом; їдальня; медичний пункт. На території коледжу діє гуртожиток для проживання здобувачів на 225 місць, який забезпечений всім необхідним. У гуртожитку працює кав'ярня.</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення коледжу (згідно Ліцензійних умов)</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності зі спеціальності Садово-паркове господарство</p> <p>Соціально-побутова інфраструктура коледжу</p> <p>Положення про студентський гуртожиток</p>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі	<p>Заклад освіти забезпечений доступом до мережі Internet за допомогою оптоволоконного підключення провайдера, а також за допомогою технологій Wi-Fi. Навчальний корпус та</p>	<p>Договір про надання електронної комунікаційної послуги доступу до мережі інтернет</p>

	«Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	найпростіше укриття забезпечені безлімітним безкоштовним Wi-Fi доступом до Інтернету.	
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	<p>Викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено цілодобовий доступ до віртуального освітнього середовища закладу. Основою цього середовища є хмарна платформа Google Workspace for Education, яка забезпечує створення єдиного інформаційного простору коледжу.</p> <p>У межах Google Workspace for Education викладачам і здобувачам надано персоналізований доступ через корпоративні облікові записи. Це дозволяє використовувати інструменти Google Classroom для управління навчанням, Google Meet для відеоконференцій, а також корпоративний Google Диск. Використовуючи віртуальне освітнє середовище здобувачі освіти мають доступ до навчальних і методичних матеріалів та зворотній зв'язок із викладачами; педагогічні працівники мають можливість перевіряти та оцінювати роботи здобувачів освіти, консультувати здобувачів.</p>	<p>Офіційний сайт коледжу</p> <p>Посилання на приєднання до електронних курсів за ОПІ</p>

Кб.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам?	Задіяне в освітньому процесі приміщення відповідає будівельним, санітарним та пожежним нормам. Після оголошення воєнного стану у коледжі проведені роботи щодо облаштування підвального приміщення, яке використовуються як найпростіше укриття.	Технічний звіт за результатами обстеження території та навчального корпусу 2025 рік

	нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	<p>Коледж створює належні умови для безперешкодного доступу до освітнього процесу особам з особливими освітніми потребами. Для потреб осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення пристосована інфраструктура коледжу, що відображено у технічному звіті за результатами обстеження території та навчального корпусу коледжу (квітень 2025 року, лютий 2026 року). Це підтверджує відповідність вимогам ДБН В.2.2-40:2018 Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення (К., Мінрегіон, 2018) і ДБН В.2.2-40:2018 Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення. Зміна 1 (К., Мінрегіон, 2022).</p>	<p>Технічний звіт за результатами обстеження території та навчального корпусу 2026 рік</p>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	<p>Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти проводиться анкетування, зустрічі з керівництвом коледжу, засідання студентської ради. Свої побажання здобувачі освіти можуть висловити керівникам груп, завідувачам відділень та адміністрації. Зокрема на виховних годинах керівниками груп розглядаються як індивідуальні, так і колективні потреби та інтереси здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Крім того, здобувачі освіти можуть висловити свої рекомендації, побажання та зауваження через скриньку довіри.</p>	<p>Положення про опитування Анкета для опитування Результати опитування 2025-2026 н.р. Зустріч студентів з адміністрацією коледжу Положення про функціонування «Скриньки довіри» та офіційної електронної поштової скриньки «Електронна скринька довіри» Скринька довіри</p>
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази	<p>Результати опитувань обговорюються на засіданні випускової циклової комісії, виносяться на розгляд педагогічної ради та враховуються під час реалізації освітнього процесу.</p> <p>Прикладом врахування пропозицій студентів є оновлення комп'ютерної техніки та бібліотечного фонду, поліпшення</p>	<p>Протокол циклової комісії № 5 від 17.01.2025, № 12 від 16.06.2025 Витяг з протоколу засідання педради № 6 від 06.03.2025</p>

	та віртуального освітнього середовища?	<p>умов перебування в навчальних приміщеннях, покращення організації дистанційного та змішаного навчання, удосконалення комунікації між викладачами і здобувачами освіти, розширення консультаційної підтримки студентів.</p> <p>Отриманий зворотний зв'язок використовується адміністрацією та педагогічними працівниками як інструмент внутрішнього забезпечення якості освіти, що підтверджує реальне залучення здобувачів освіти до процесів удосконалення освітнього середовища.</p>	<p>Щорічний звіт керівника закладу освіти</p> <p>Посилання на приєднання до електронних курсів за ОПІ</p>
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	<p>У коледжі створено та постійно підтримується безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу.</p> <p>У коледжі розроблено та впроваджено плани евакуації. На початку навчального року проведено інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки для працівників і здобувачів освіти з відповідним записом в журналі. Правила поведінки щодо питань безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються відповідними інструкціями.</p> <p>На період дії воєнного стану для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу у корпусі облаштовано найпростіше укриття. Розроблено і дотримуються інструкції щодо дій при надходженні сигналу «Повітряна тривога».</p> <p>В осінньо-зимовий період проводяться підвищені профілактичні заходи, пов'язані з електробезпекою та теплозабезпеченням приміщень закладу освіти.</p> <p>Під час організації освітнього процесу враховуються умови безпеки, психологічного комфорту та збереження здоров'я</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Охорона праці</p> <p>Журнал з техніки безпеки ЦК</p> <p>Журнал з техніки безпеки студентів групи І І лд</p> <p>Технічний звіт за результатами обстеження території та навчального корпусу 2025 рік</p> <p>Технічний звіт за результатами обстеження території та навчального корпусу 2026 рік</p> <p>Закон і порядок: діалог лейтенанта поліції зі студентами</p> <p>10 кроків до життя</p> <p>Твоя безпека – в твоїх руках</p>

		<p>учасників освітнього процесу. Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидії булінгу. Психологічна підтримка здобувачам освіти та співробітникам здійснюється практичним психологом коледжу. Медичне обслуговування здобувачів освіти проводиться медичним пунктом.</p> <p>Усі приміщення та умови для навчання здобувачів освіти відповідають діючим санітарним вимогам.</p>	<p>Безпечний простір</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОПП. Здобувачі освіти через мережу Інтернет та Wi-Fi мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОПП у електронному освітньому середовищі через особистий профіль з корпоративним обліковим записом, доступ до якого отримують на початку першого року навчання і який підтримується упродовж усього терміну навчання.</p> <p>Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо графіку освітнього процесу, розкладу занять; графіку екзаменаційної сесії; переліку вибірових дисциплін; інформація щодо освітньо-професійної програми, за якою здійснюється навчання тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на офіційному сайті коледжу та вебсайті ОПП.</p>	<p>Сайт коледжу</p> <p>Студентський хаб</p> <p>Портфоліо освітньої програми</p> <p>Бібліотека коледжу</p> <p>Електронна бібліотека ОПП</p> <p>Репозитарій</p> <p>Посилання на приєднання до електронних курсів за ОПП</p> <p>Фейсбук-сторінка коледжу</p> <p>Інстаграм-сторінка коледжу</p>

		<p>Окрім цього, здобувачі освіти мають вільний доступ до бібліотечного фонду, е-бібліотеки, репозитарію.</p> <p>Заклад створює можливості здобувачам ОПП вільного доступу до комп'ютерних лабораторій.</p>	
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Бібліотека коледжу укомплектована підручниками, посібниками, електронними фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за ОПП.</p> <p>Для проведення самостійної підготовки у бібліотеці функціонує читальний зал, який завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>Доступ до навчальної літератури можна отримати у читальному залі бібліотеки або онлайн (на вебсайті коледжу).</p> <p>Бібліотека поповнюється новими виданнями, що дозволяє забезпечувати здобувачів фахової передвищої освіти актуальними та якісними джерелами інформації.</p>	<p>Бібліотека коледжу</p> <p>Електронна бібліотека ОПП</p> <p>Електронні підручники і посібники НМЦ ВФПО</p>
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>З метою організації продуктивної співпраці зі здобувачами освіти використовуються різноманітні методи комунікації, які залежать від конкретних цілей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - індивідуальне та групове консультування здобувачів освіти; - відеоконференції, чати в режимі реального часу (Google Classroom, Google Meet, Zoom), що є складовими віртуального освітнього середовища; - соціальні мережі, служби обміну миттєвими повідомленнями (спільноти у Viber, Telegram); - опитування здобувачів освіти з різних аспектів освітньої діяльності коледжу; - систематичні зустрічі адміністрації зі здобувачами освіти та представниками студентської ради; - зустрічі з практичним психологом коледжу; 	<p>Сайт коледжу</p> <p>Анкети для опитування</p> <p>Студентське самоврядування</p> <p>Зустріч студентів з адміністрацією коледжу</p> <p>Психологічна служба</p> <p>Скринька довіри</p> <p>Комунікаційні зв'язки</p> <p>Фейсбук-сторінка коледжу</p> <p>Інстаграм-сторінка коледжу</p>

		<p>- засоби анонімного спілкування (скринька довіри на сайті коледжу);</p> <p>- використання електронної пошти для обміну повідомленнями.</p>	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Так, у коледжі розроблено та впроваджено комплекс механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, що забезпечують рівний доступ до освітнього процесу та сприятливі умови навчання.</p> <p>Освітня та консультативна підтримка реалізується через діяльність кураторів академічних груп, викладачів, керівників практик і кваліфікаційних робіт, проведення індивідуальних і групових консультацій, а також через використання електронного освітнього середовища.</p> <p>Інформаційна підтримка забезпечується шляхом своєчасного інформування здобувачів освіти через офіційний сайт закладу, електронне освітнє середовище, соціальні мережі та внутрішні канали комунікації щодо організації освітнього процесу, оцінювання, академічної доброчесності та можливостей зворотного зв'язку.</p> <p>Організаційна та соціальна підтримка здійснюється через роботу адміністрації закладу, органів студентського самоврядування, психологічної служби, а також шляхом надання соціальних гарантій, передбачених чинним законодавством.</p> <p>Для осіб з особливими освітніми потребами створюються умови з урахуванням індивідуальних потреб: забезпечується доступність освітнього середовища, адаптація форм навчання й</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Посилання на приєднання до електронних курсів за ОПП</p> <p>Сайт коледжу</p> <p>Фейсбук-сторінка коледжу</p> <p>Інстаграм-сторінка коледжу</p> <p>Положення про органи студентського самоврядування</p> <p>Студентське життя</p> <p>Зустріч студентів з адміністрацією коледжу</p> <p>Психологічна служба</p> <p>Технічний звіт за результатами обстеження території та навчального корпусу 2025 рік</p> <p>Технічний звіт за результатами обстеження території та навчального корпусу 2026 рік</p>

		оцінювання, використання дистанційних технологій та надання індивідуальних консультацій.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	<p>У закладі освіти розроблено та впроваджено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій. Основою віртуального освітнього середовища є хмарна платформа Google Workspace for Education. Викладачам і здобувачам надано персоналізований доступ через корпоративні облікові записи. Цифровою платформою для організації дистанційного та змішаного навчання є Google Classroom, яка використовується для всіх освітніх компонентів. Через платформу Google Classroom забезпечується розміщення навчальних матеріалів, організація поточного та підсумкового оцінювання, зворотний зв'язок між викладачами і здобувачами освіти, а також моніторинг навчальної активності студентів.</p> <p>Для проведення онлайн-занять та відеозустрічей активно використовується Google Meet, Zoom.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про тимчасове дистанційне навчання студентів</p> <p>Посилання на приєднання до електронних курсів за ОПІ</p>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	<p>У закладі освіти надається соціальна підтримка здобувачам освіти у разі виникнення відповідних потреб.</p> <p>Підтримка реалізується через роботу адміністрації коледжу, кураторів академічних груп, практичного психолога та органів студентського самоврядування. Вона включає консультування, інформаційну допомогу, сприяння у вирішенні соціально-побутових питань, а також підтримку здобувачів освіти з уразливих категорій.</p> <p>Соціальна підтримка студентів здійснюється за наступними напрямками: надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку.</p>	<p>Психологічна служба</p> <p>Студентське життя</p> <p>Положення про стипендіальну комісію</p> <p>Положення про призначення і виплати соціальних стипендій</p> <p>Наказ на створення стипендіальної комісії</p> <p>Витяг з наказу про поселення</p>

	<p>Стипендіальною комісією, до складу якої входять також члени студентського самоврядування вирішуються питання про призначення соціальних стипендій відповідним категоріям осіб.</p> <p>Коледж 100 % забезпечує здобувачів освіти місцями в гуртожитках. Від плати за проживання у гуртожитку звільняються категорії осіб, яким надається пільга відповідно до Постанови КМУ від 23.11.2016 р. № 975.</p> <p>Психологічна підтримка здобувачів освіти у коледжі здійснюється за підтримки заступника директора з виховної роботи, кураторів академічних груп та практичного психолога, які проводять різноманітні виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	<p>Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядком організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти.</p> <p>Особливості зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами визначається в Правилах прийому на навчання.</p> <p>У коледжі створюються умови для рівного доступу до освітнього процесу. Таким здобувачам надаються пільги та соціальні гарантії у встановленому законодавством порядку.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Порядок організації інклюзивного навчання в закладах ФПО</p> <p>Правила прийому 2025</p> <p>Положення про призначення і виплати соціальних стипендій</p>

		<p>Для осіб з особливими освітніми потребами передбачено індивідуальні консультації, використання дистанційних і змішаних форм навчання, а також забезпечення інформаційної та консультативної підтримки з боку викладачів, кураторів.</p> <p>Педагогічні працівники за ОПП мають підвищення кваліфікації з напрямку інклюзивне навчання.</p>	<p>Посилання на приєднання до електронних курсів за ОПП</p> <p>Електронна бібліотека ОПП</p> <p>Кадрове забезпечення ОПП</p>
2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Протягом останніх років коледж розширив можливості щодо доступності навчальних приміщень для осіб з особливими потребами: встановлено пандус до навчального корпусу, замінені входні двері, зроблена розмітка для осіб з порушенням зору, облаштовано санітарно-побутове приміщення для маломобільних груп.</p> <p>Пристосованість інфраструктури будівлі навчального корпусу відображено у Технічному звіті за результатами обстеження території та навчального корпусу (квітень 2025 року, лютий 2026 року).</p> <p>На офіційному вебсайті коледжу та сайті для вступників впроваджено функціонал «Кнопка доступності», що забезпечує зручність користування ресурсом для осіб з особливими освітніми потребами. Зокрема, передбачено можливість зміни розміру шрифту, контрастності, виділення посилання, що сприяє реалізації принципів інклюзивності та безбар'єрності.</p> <p>При необхідності є можливість організувати заняття для здобувачів освіти з особливими потребами на першому поверсі двоповерхового навчального корпусу, в якому не передбачено ліфт.</p> <p>За час дії ОПП студенти з особливими освітніми потребами не навчалися.</p>	<p>Порядок організації інклюзивного навчання в закладах ФПО</p> <p>Технічний звіт за результатами обстеження території та навчального корпусу 2025 рік</p> <p>Технічний звіт за результатами обстеження території та навчального корпусу 2026 рік</p> <p>Сайт коледжу</p> <p>Сайт для вступників</p>

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	У коледжі розроблено та затверджено процедуру моніторингу освітньо-професійних програм з метою визначення необхідності їх перегляду, внесення змін і доповнень. Моніторинг ОПП здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів: Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Наказ № 79-К від 02.09.2025
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	<p>Так, у коледжі здійснюється моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобули освіту за ОПП. Збір інформації про працевлаштування випускників та їх подальшу професійну діяльність здійснюється шляхом підтримання зв'язку через кураторів, циклові комісії, адміністрацію коледжу, анкетування випускників, а також за результатами співпраці з базами практик і роботодавцями.</p> <p>Відгуки роботодавців щодо рівня підготовки випускників отримуються під час проходження виробничої / переддипломної практики, захисту звітів і кваліфікаційних робіт, участі роботодавців у роботі екзаменаційних комісій, а також через опитування.</p>	База випускників Анкета для опитування випускників Результати опитування

3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності за нею визначені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти та у Положенні про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм, де враховано процедури забезпечення якості освіти, та заходи щодо поточного моніторингу і періодичного перегляду ОПП.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм</p> <p>Наказ № 79-К від 02.09.2025</p>
4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>У Положенні про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм прописані правила і процедури щодо перегляду освітньо-професійної програми з метою її удосконалення. Вони реалізуються у формах оновлення або модернізації.</p>	<p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм</p> <p>Наказ № 79-К від 02.09.2025</p>
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Здобувачі освіти за даною ОПП проходять анонімні опитування (анкетування) щодо якості освітньо-професійної програми із зазначенням побажань і зауважень.</p> <p>Результати опитувань аналізуються відповідальним за реалізацію ОПП на засіданнях циклової комісії, на основі чого приймається рішення щодо доцільності оновлення ОПП. Далі розробляється проєкт ОПП, проходить процедура обговорення та затвердження оновленої ОПП.</p>	<p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм</p> <p>Анкета для опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП</p> <p>Результати опитування</p> <p>Протокол ЦК № 5 від 17.01.2025</p>

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Роботодавці беруть участь у самооцінюванні освітньо-професійної програми таким чином: - індивідуальні зустрічі з метою оцінювання діючої ОПП, надання пропозиції щодо обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, змісту програми практичної підготовки; - анкетування щодо якості професійної підготовки фахівців за ОПП; - надання рецензій на оновлені ОПП.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм Обговорення проєкту ОПП 2024 Обговорення проєкту ОПП 2025 Анкета для опитування роботодавців Рецензії роботодавців
---	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Пропозиції здобувачів освіти збираються та враховуються під час розробки нової та перегляду діючої освітньо-професійної програми. Збір пропозицій здійснюється шляхом анкетування здобувачів освіти, обговорень під час зустрічей із роботодавцями та у межах роботи циклових комісій.	Анкета для опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП Результати опитування Обговорення проєкту ОПП 2024 Обговорення проєкту ОПП 2025 Обговорення змін до ОПП зі здобувачами освіти

2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Внутрішніми нормативними документами коледжу передбачена участь здобувачів освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП (розділ 1 та розділ 2 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, розділ 6 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм).	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм Наказ № 79-К від 02.09.2025 Анкета для опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП Обговорення проєкту ОПП 2024 Обговорення проєкту ОПП 2025 Обговорення змін до ОПП зі здобувачами освіти
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитувань здобувачів освіти регламентована внутрішнім нормативним документом коледжу – Положенням про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб (сторін) у межах внутрішнього моніторингу якості освіти. Узагальнені результати оприлюднюються на вебсайті коледжу.	Положення про опитування учасників освітнього процесу Результати опитування
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У коледжі розроблено методику опитування здобувачів освіти, яка є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	Положення про опитування учасників освітнього процесу

5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	У коледжі організація процесу опитувань здобувачів освіти здійснюється згідно з Положенням про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб (сторін) у межах внутрішнього моніторингу якості освіти. Опитування здобувачів освіти проводиться шляхом онлайн-анкетування за допомогою Google-форм, опитування анонімне.	Положення про опитування учасників освітнього процесу Результати опитування
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів освіти обговорюються на засіданнях циклової комісії та педагогічної ради коледжу. За результатами опитувань приймаються рішення щодо покращення якості освітньо-професійної програми.	Протокол ЦК №5 від 17.01.2025 р. Витяг з протоколу педради № 6 від 06.03.2025 р.

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм передбачені конкретні дії щодо оцінювання якості ОПП. Система виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП передбачає регулярний моніторинг її реалізації шляхом аналізу результатів навчання здобувачів освіти, опитувань здобувачів освіти, випускників і роботодавців, а також результатів проходження практик і підсумкової атестації.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм

2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм передбачено способи реагування на певні недоліки ОПП (розділ 6 пункт 6.3).	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	<p>Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми залучаються роботодавці як партнери. Щорічно під час перегляду та обговорення ОПП беруть участь стейкхолдери. Залучення роботодавців відбувається шляхом відкритих зустрічей, на яких роботодавці вносять свої пропозиції, участі у засіданнях циклової комісії, рецензування ОПП.</p> <p>До рецензування освітньо-професійної програми були залучені: Шпак Анна – заступник директора КП «Декоративні культури» Полтавської міської ради; Кідрон-Лісовський Олександр – керівник ландшафтного центру «Соната»; Макуха Максим – заступник директора з розвитку підприємства КП «Декоративні культури» Полтавської міської ради; Гапон Світлана – доктор біологічних наук, професор, професор кафедри геоматики, землеустрою та планування територій Полтавського державного аграрного університету; Пух Валентина – фізична особа-підприємець, власниця квіткових крамниць «Kvity Poltava».</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм</p> <p>Обговорення проекту ОПП 2024</p> <p>Обговорення проекту ОПП 2025</p> <p>Протокол ЦК № 9 від 10.04.2025</p> <p>Пропозицій та зауважень стейкхолдерів на ОПП 2025 р.</p> <p>Рецензії роботодавців</p>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості	Для підвищення якості освітньо-професійної програми застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців: відкриті зустрічі з групою кадрового забезпечення, опитування (анкетування), зустрічі з учасниками	<p>Обговорення проекту ОПП 2024</p> <p>Обговорення проекту ОПП 2025</p>

	освітньо-професійної програми?	освітнього процесу, обговорення на засіданнях циклової комісії, рецензії на ОПП.	Анкета опитування зовнішніх стейкхолдерів Результати опитування стейкхолдерів Протокол ЦК № 9 від 10.04.2025 Рецензії роботодавців
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У коледжі проводиться моніторинг проблем у реалізації освітньо-професійної програми. Виявлення проблем здійснюється шляхом аналізу результатів навчання здобувачів освіти, опитувань (анкетування) здобувачів освіти, випускників і роботодавців, результатів проходження практик, атестації здобувачів освіти, а також через зворотний зв'язок від педагогічних працівників.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм Пілотний проєкт з проведення вивчення (моніторингу) якості ФПО у 2024-2025 році Результати зовнішнього тестування зі спеціальності Садово-паркове господарство Результати опитування здобувачів освіти Результати опитування стейкхолдерів

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП проводиться на початку навчального року шляхом проведення опитування випускників. На рівні коледжу процедуру збирання інформації здійснюють завідувачі відділення через кураторів академічних груп. Випускники в подальшому можуть повідомляти про свої успіхи на професійному рівні.	База випускників Анкета для опитування випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Процедура врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми проводиться шляхом обговорення та спілкування під час зустрічей, аналізу результатів опитування. Отримані пропозиції обговорюються на засіданні циклової комісії та враховуються робочою групою при перегляді ОПП.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм Анкета для опитування випускників Результати опитування Обговорення проєкту ОПП 2025 Пропозиції на ОПП 2025 Протокол ЦК № 9 від 10.04.2025
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх	<p>У коледжі здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та реалізуються заходи щодо сприяння працевлаштуванню випускників.</p> <p>Вивчення попиту проводиться шляхом моніторингу вакансій на платформах працевлаштування (work.ua, robota.ua), а також завдяки тісній співпраці з роботодавцями та їх організаціями.</p> <p>Сприяння працевлаштуванню випускників реалізується шляхом надання консультативної допомоги стосовно пошуку</p>	Ярмарок вакансій Звернення щодо озеленення територій Навчальна екскурсія для студентів-ландшафтників Навчання через практику: здобувачі освіти долучилися до

	<p>організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>роботи, організації зустрічей здобувачів освіти з представниками підприємств, проведення екскурсій на підприємства з метою орієнтації здобувачів освіти на майбутню професію, участі у ярмарках професій, інформуванню про відкриті вакансії на ринку праці міста та області.</p>	<p>Відновлення зеленого господарства Полтави</p> <p>Відвідали господарство «Сімейний сад імені Максима Головка»</p> <p>Екологічна стежка майбутнього у Терешківській громаді</p> <p>Майбутнє в яскравих барвах: випускники спеціальності 206 садово-паркове господарство – архітектори гармонії природи та суспільства</p> <p>Меморандуми про співпрацю</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, результати зовнішнього забезпечення якості освіти враховуються під час реалізації освітньо-професійної програми, зокрема через участь коледжу в Пілотному проекті Державної служби якості освіти України (2023–2025 н.р.). Отримані результати аналізуються й використовуються для вдосконалення освітнього процесу та оновлення освітньо-професійної програми.</p>	<p>Пілотний проект з проведення вивчення (моніторингу) якості ФПО у 2024-2025 році</p> <p>Результати зовнішнього тестування зі спеціальності Садово-паркове господарство</p>

2	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?</p>	<p>У коледжі розроблено та впроваджено механізми врахування зауважень і пропозицій, наданих під час попередньої акредитації 2019 року. Усі рекомендації були проаналізовані, опрацьовані та реалізовані в освітній діяльності закладу.</p> <p>Акредитація освітньо-професійної програми в Державній службі якості освіти України проходить уперше. Надані пропозиції та зауваження будуть враховані під час перегляду та оновлення ОПП, під час внесення змін у робочі навчальні плани та робочі програми навчальних дисциплін.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Висновки попередньої акредитації</p> <p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм</p>
3	<p>Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?</p>	<p>Ведення військового обліку здійснюється відповідно до вимог п.34 «Порядку організації та ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів» затвердженого ПКМУ № 1487 від 30 грудня 2022 року (зі змінами). При зарахуванні на навчання відповідно до Правил прийому, ВОД, які відповідають вимогам чинного законодавства, зберігаються в особових справах здобувачів освіти.</p> <p>У 2024-2025 навчальному році проведена зовнішня перевірка Державною службою якості освіти стосовно питань прийому на навчання та якості організації освітнього процесу для здобувачів фахової передвищої та вищої освіти денної форми навчання, зокрема чоловіків призовного віку.</p> <p>Відповідно до листа Державної служби якості освіти України від 06.05.2025 року № 01/01-23/940 «Щодо питань посилення у закладах фахової передвищої освіти контролю за виконанням вимог законодавства» у коледжі створено робочу групу для перевірки якості освітнього процесу для здобувачів денної форми навчання, зокрема призовного віку. За результатами роботи було складено довідку.</p>	<p>Лист ДСЯО щодо позапланових заходів державного нагляду</p> <p>Довідка про результати внутрішньої перевірки (відповідь на лист ДСЯО)</p> <p>Повідомлення про позапланову перевірку стану організації та ведення військового обліку</p>

		Також Полтавським ОМТЦК та СП проведена позапланова перевірка стану організації та ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів у період з 26 травня по 06 червня 2025 року.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

за результатом проведеного самоаналізу можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Зелене будівництво і садово-паркове господарство» та освітня діяльність Відокремленого структурного підрозділу «Аграрно-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету» в цілому відповідає наведеним Критеріям оцінювання якості.

Сильними сторонами програми та діяльності Коледжу щодо її реалізації є:

- узгодженість з вимогами чинного законодавства, стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності, внутрішніми нормативними документами, змістовність та структурованість, студентоорієнтованість, можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії тощо;
- забезпеченість чіткою та налагодженою роботою в частині організації прийому на навчання, освітнього процесу, проведення контрольних заходів, практичної підготовки в організаціях міста та регіону;
- наявність повної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки та супроводу здобувачів фахової передвищої освіти, ефективне методичне забезпечення викладання навчальних дисциплін;
- кваліфікований кадровий склад, що постійно працює над власним професійним рівнем, вдосконаленням змісту, форм та методів роботи;
- доступність усіх матеріально-технічних ресурсів (обладнаних аудиторій, бібліотечних фондів, спортивної інфраструктури, медичного пункту, гуртожитку);
- розбудова внутрішньої системи оцінювання якості освіти, що спирається на співпрацю зі здобувачами освіти, фахівцями галузі, потенційними роботодавцями, моніторинг тенденцій та напрямів розвитку сфери реалізації програми.

Самооцінювання виявило також питання, яким слід приділити додаткову увагу: подальше оновлення навчального обладнання, мультимедійних засобів, поглиблення участі стейкхолдерів у провадженні освітньої діяльності, розширення можливостей неформальної освіти тощо.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у матеріалах самооцінювання, є достовірною.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Директор ВСП «Аграрно-економічний фаховий коледж ПДАУ»



Микола ШЕВНІКОВ